



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

Čj.: MŠ/166/97/0/22 3.1.1 A 10



Motto:

Každým dnem spatří světlo světa plody lásky.
Příroda je uvila z kvítků křehkosti, nevinnosti a čistoty.
Je to zázrak, je to dar.
Rozvíjejme a hýčkejme to, co je smyslem života nás
Dospělých – dítě – krásná bytost s krásnou duší.
Je nepochopitelné vryje-li do ní někdo šrám.

Školní vzdělávací program „ Chci vědět, umět, znát...“

Platnost: od 1.9.2022

Účinnost: od 1.9.2022

Tento ŠVP ruší ŠVP č.j.: MŠ/166/97/2022 A 10, včetně příloh



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

Úvodní ustanovení

Podle zákona 561/2004 Sb., (školský zákon), § 5, vydává ředitelka školy tento školní vzdělávací program. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., § 2, a v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je veřejný dokument.

Obsah

1	Identifikační údaje mateřské školy	3
2	Obecná charakteristika	4
3	Podmínky výchovy a vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	5
3.4	Organizace vzdělávání.....	6
3.5	Řízení mateřské školy.....	6
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7	Spoluúčast rodičů.....	7
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.9	Vzdělávání dětí nadaných.....	10
4	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
5	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
6	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
6.1	Program environmentálního vzdělávání a výchovy.....	15
6.2	Předčtenářská gramotnost.....	18
6.3	Polytechnická výchova.....	19
6.4	Logopedický preventivní program	20
6.5	Předmatematická gramotnost	21
6.6	Charakteristika a výstupy činností na rámec RVP	22
7	Evaluační systém školy.....	27
8	Realizace a obsah vzdělávacího programu.....	29
8.1	Třídní vzdělávací plány	29
8.2	Záměry a výstupy integrovaných tematických bloků dle ŠVP.....	30
9	Přílohy.....	87
9.1	Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v MŠ.....	87
9.2	Primární prevence rizikového chování	90
9.3	Výhledová koncepce školy.....	94



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

(Informace dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím)

Název zařízení:	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo:	Jesenická 448, 793 26 Vrbno pod Pradědem
Právní forma :	Příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol:	01.01.2002
IČO:	70947520
OR u KS Ostrava:	oddíl PR, vložka 498
IZO ředitelství:	600131459
Typ školy:	celodenní provoz
Kapacita školy:	84 dětí – 3 třídy, udělena trvalá výjimka
Provozní doba :	5.30 hod. - 15.30 hod.
Kontakty:	kancelář ředitelky: 554 752 037, 777 562 329 provoz: 728 362 557 e-mail: lesniakova1@seznam.cz
Webové stránky:	www.msjesenicka.com
Bankovní spojení :	Komerční banka 86-5358860227/0100
Součástí školy:	Školní jídelna, vedoucí – Pavlína Lesniaková ml.
Kapacita ŠJ:	130 jídel
Typ ŠJ:	931
Provoz mateřské školy:	5.30 hod. - 15.30 hod.
Počet pedagogů:	6 , úvazek 6
Odborná způsobilost:	100 %
Skladba tříd:	heterogenní a homogenní
Ředitel zařízení :	Pavlína Lesniaková, Dvořákova 468, 793 26 Vrbno pod Pradědem, jmenovaná dne 1.10.2017 do funkce ředitelky Mateřské školy Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace, IČ: 70947520 v plném rozsahu dle definice §164 a 165 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
Předmět činnosti mateřské školy:	předškolní vzdělávání dle § 33 až 35 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dalšími souvisejícími právními normami
Zřizovatel :	Město Vrbno pod Pradědem
Sídlo:	ul. Nádražní 389 793 26 Vrbno pod Pradědem
IČO:	00296457
Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání(školský zákon) Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů	



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jjek383

Zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Zákon č. 500/2004 Sb., o správním řízení

Zákon č. 513/1991 Sb., obchodní zákoník

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stručná historie:

Mateřská škola zahájila provoz v roce 1964, jako škola závodní. Její kapacita byla 75 míst. V roce 1992 byla převedena městu i s jesličkami, ve kterých trval provoz dva roky. Od roku 1994 do roku 1996 řídila odloučená pracoviště místních částí města v Mnichově a Železné. Po zrušení těchto pracovišť rozšířila kapacitu školy a otevřela 5 tříd. Úbytek dětí postupně omezil provoz na tři třídy s kapacitou 84 míst. Významnou událostí novodobé historie bylo v roce 2009 vybudování a otevření zahradního parku **Dětský svět při MŠ Jesenická**, který je v letním období zpřístupněn i veřejnosti a v roce 2010 zateplení budov MŠ. V roce 2015 byla část zahrady MŠ přebudována za podpory MŽP ČR a EU, zřizovatele, tj. města Vrbna pod Pradědem na **přírodní zahradu**. Tato přírodní zahrada slouží pro potřeby mateřské školy jako „přírodní učebna“.

Současný stav:

Město, ve kterém je naše mateřská škola umístěna, je zasazeno do údolí Hrubého Jeseníku. Je zde nádherná příroda s čistým ovzduším. Vynikající podmínky jsou zde zejména pro zimní sporty, turistiku i cykloturistiku.

Mateřská škola je situována spíše do okrajové části centra města. Stojí v blízkosti panelové zástavby a sportovního hřiště TJ Sokol. Mateřská škola má dosti rozlehlou zahradu, která byla přebudována na park. Park je využíván mateřskou školou a v období od května do října je v odpoledních hodinách k dispozici také veřejnosti. Na zahradě mateřské školy je postaveno i pódium, které je využíváno při různých příležitostech jako např. vystoupení dětí ke Dni matek, divadelní představení, oslava MDD apod. Komplex mateřské školy se skládá ze dvou budov, hlavní budovy a hospodářské části se školní kuchyní a prádelnou. Obě budovy jsou vzájemně propojeny koridory. V hlavní budově jsou tři třídy, tři šatny pro děti, šatna pro pedagogy, kancelář vedoucí školní jídelny, kancelář ředitele školy a kotelna. Mateřská škola má i s výjimkou zřizovatele kapacitu max 84 dětí. Půdní nástavba na hlavní budově školy, je v současnosti také nevyužívána a zatím plní, pro nedostatek financí, pouze funkci střechy. Od roku 2019 je škola napojena na kotelnu města, která se nám stará o zajištění tepla. Plynová kotelna byla tedy nahrazena moderní elektrifikovanou kotelnou, která řídí přívod tepla z kotelny umístěné na sídlišti v blízkosti mateřské školy. V rámci projektu „Zelená úsporám“ byla v roce 2010 hlavní a hospodářská budova zateplena. V hlavní budově jsou tři třídy, které jsou rozděleny na pracovnu (50 m²) a hernu (50 m²). Součástí každé třídy je koupelna a výdejna jídla. V pracovně je umístěna většina hracích center, hraček a pomůcek, herna slouží také jako lehárna. V roce 2011 jsme zrekonstruovali a zmodernizovali koupelny a výdejny ve všech třídách. V roce 2012 bylo modernizováno zařízení školní kuchyně a vybaveno konvektomatem. Do třídy našich nejstarších dětí byla v roce 2013 instalována interaktivní tabule, kterou děti a paní učitelky často využívají v rámci výuky, jako pomůcku např. při seznamování s angličtinou, v rámci interaktivních her zaměřených na předčtenářské a předmatematické dovednosti, ale také např. při promítání různých pohádek v rámci relaxace při odpoledním odpočinku. V roce 2015 byla část zahrady MŠ přebudována na přírodní zahradu. Tato přírodní zahrada slouží pro potřeby mateřské školy jako „přírodní učebna“. Ekologicky zaměřená zahrada je ukázkou environmentálního přístupu a využití přírodních materiálů při tvorbě herních prvků. Provoz mateřské školy je celodenní. Budova mateřské školy je neustále modernizována a doplněna novým vybavením, nábytkem, učebními pomůckami, přístroji apod.

Už několik desítek let trvá naše mezinárodní spolupráce s polskou mateřskou školou v Glogówku,



se kterou se společně navštěvujeme, pořádáme společné akce a výlety.

3. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky – třídy mateřské školy jsou esteticky a funkčně upravené, přizpůsobené potřebám dětí. Jsou vybaveny moderním nábytkem. Každá třída má svůj kabinet, své sociální zařízení a výdejnu jídla. Je rozdělena na pracovnu a hernu. V pracovně se nacházejí herní centra. Herna slouží k pohybovým aktivitám, hrám v prostoru a jako lehárna, ve které jsou uložena lehátka nebo matrace. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, pracovním materiálem, tělocvičným náradím a náčiním odpovídá věku a počtu dětí ve třídě. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a učební pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dostatečně viditelné a dostupné dětem. Budova mateřské školy je umístěna uprostřed rozlehlé zahrady.

Školní zahrada je ve stylu parku a umožňuje bohaté využití ve všech ročních obdobích. Je vybavena dostatečným množstvím herních prvků, které umožňují dětem rozličné pohybové aktivity. Vybudovaná přírodní zahrada motivuje a podporuje aktivitu a iniciativu dětí v rámci enviromentální výchovy.

3.2 Životospráva - je plně vyhovující. Vedoucí ŠJ i kuchařka jsou vstřícné požadavkům ředitelky školy a rodičů. Obě jsou velmi nápadité ve výběru zajímavých, chutných a zároveň zdravých pokrmů pro děti. Snažíme se dodržovat zásady zdravého stravování. K jídlu ponecháváme dětem dostatečný prostor. Strava je vyvážená a plnohodnotná, pitný režim je zajištěn celodenně. Děti si mohou po celý den vybrat nápoj (čaj, voda, mléko, džus, minerálka dle nabídky). Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů i nápojů. Na každé třídě je umístěna konvice, sklenice a dítě se dle svých potřeb samo obslouží. Menší děti obslouží paní učitelka. Starší se obsluhují samy. Použité sklenice dítě pokládá na ták dnem vzhůru. Je zajištěn pravidelný denní režim, s možností flexibility – přizpůsobit činnosti aktuální situaci a potřebám dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti, a proto ve třídě nejstarších dětí probíhá několikrát za týden např. samostatná příprava svačinek, kdy děti mají možnost volby. Děti do jídla nejsou nuceny, máme pravidlo, že alespoň jednou ochutnáme. Vedeme tak děti k poznávání chutí jídel, které neznají. Děti mají každodenně zajištěn dostatek pohybu nejen v prostorách MŠ, ale také při pobytu venku. Program pohybových činností je vždy přizpůsoben dle podmínek počasí. Pobyt venku se uskutečňuje každodenně mimo extrémní klimatické změny počasí (velmi silný déšť, extrémně silný vítr, mráz více jak -10 stupňů C).

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabídnuta jiná klidnější činnost na lehátku nebo u stolečku (prohlížení knih, skládání puzzle, sledování pohádky na interaktivní tabuli apod.).

3.3 Psychosociální podmínky – jsou zajišťovány jednak samotným prostředím MŠ, atmosférou školy, která ovlivňuje psychický a sociální rozvoj obecně. Je především pečováno o zdraví dětí, a to jak formou zajištění jejich bezpečnosti, tak formou vzdělávání, které je zaměřeno na prevenci a péči o své zdraví psychické i fyzické. Je respektován individuální rozvoj dítěte, jeho možnosti, talent i handicap. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Kládeme důraz na rozvoj celkové osobnosti dítěte v rámci jeho možností. K dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně, většinou na základě dohody s rodiči, lékařem, speciálním psychologem apod. Společně podporujeme sebedůvěru, vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost, ohleduplnost, vzájemnou komunikaci, spolupráci a dodržování práv i



povinnosti vyplývající z daného řádu a pravidel společného soužití.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je uplatňován s nabídkou činností, která počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. S dětmi není manipulováno, zbytečně organizováno a podporována nezdravá soutěživost dětí. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje, chválí a motivuje děti k jejich konkrétním výkonům. Svoji práci si dítě hodnotí samo, nebo společně s ostatními dětmi.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Vzdělávací nabídku tvoří učitelé podle zájmu dětí, aby byla pochopitelná, přiměřeně náročná a odpovídala mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.

3.4 Organizace vzdělávání – vzdělávání probíhá ve třech třídách: 1.třída (Kuřátka) děti od 2 do 4 let, 2.třída (Berušky) děti od 4 do 5 let a 3.třída (Broučci) děti od 5 do 7 let. Mateřská škola poskytuje celodenní provoz od 5.30 do 15.30 hod. Denní řád je dostatečně pružný, tak aby bylo umožněno reagovat na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby. Do denních činností jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Pro nově nastupující děti je uplatňován „Adaptační režim“, který je se zákonnými zástupci domlouván individuálně. Obecně nabízíme třídení adaptaci, která se osvědčila u většiny dětí. V prvním dni dítě navštíví zařízení v dopoledních hodinách s rodiči, společně si hrají, pozorují dění ve třídě, popřípadě se zapojí. Druhý den probíhá (dle povahy dítěte) podobně s rozdílem, že rodič je krátkodobě odvolán a dítě na něj ve třídě čeká. Třetí den je dítě na dvě až tři hodiny ve třídě samo.

Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí s možností trvalé výjimky až do počtu 28 dětí na třídě. V případě absence pedagoga nebo např. poklesu počtu dětí z důvodu velké nemocnosti, prázdnin apod. dochází ke spojování tříd, což je maximálně omezeno, přičemž nejsou překračovány stanovené limity počtu dětí ve třídě.

Spontánní hra je zařazena do režimu dne několikrát denně dle potřeby dětí.

Činnosti řízené pedagogem může pedagog zařadit s přihlédnutím k vyváženosti se spontánní hrou, kdykoliv v dopoledních i odpoledních činnostech. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Jejich délka se odvíjí od věku dětí, jejich zájmu a dalších faktorů.

Všechny činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost se vzdělávat a realizovat v malých i větších skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází s potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

3.5 Řízení mateřské školy – povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v Provozním, Organizačním a Vnitřním řádu školy. Ve škole je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i na venek. Rodiče jsou o dění v MŠ informováni prostřednictvím nástěnek, lístečků, webových stránek, facebookových stránek, emailem, telefonicky a na třídních schůzkách. Zaměstnancům jsou informace předávány prostřednictvím porad. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování a toleranci. Ředitelka vytváří atmosféru vzájemné důvěry, zapojuje ostatní zaměstnance do řízení školy, jejich názory i myšlenky jsou vyslechnuty a respektovány. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců prostřednictvím evaluačních dotazníků (autoevaluace,



hodnocení pracovních podmínek, sebereflexe), pozitivně zaměstnance motivuje k vzájemné spolupráci, ke kvalitě vykonávané práce, včetně oceňování prokazatelně výkonných zaměstnanců. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, případně s rodiči. Návrhy na tvorbu ŠVP jsou výsledkem celého týmu školy a vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Naše škola spolupracuje s několika organizacemi: Základní škola Vrbno pod Pradědem, Základní škola Karlovice, PPP Bruntál, SPC Bruntál, SPC Opava, SPC Ostrava, kulturní a vzdělávací středisko KIVC města Vrbna pod Pradědem, s MěÚ Vrbno pod Pradědem, se sborem dobrovolných hasičů, s Policií ČR, se Spolkem přátel Vrbenska, se SVČ Bruntál, se ZŠ, ŠJ a DD Vrbno pod Pradědem, s lesními pedagogy z Biskupských lesů, s Mysliveckým spolkem a dalšími organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění – Všichni zaměstnanci školy splňují požadovanou kvalifikaci. V MŠ pracuje 6 pedagogů, školnice, uklízečky, kuchařka, pomocná kuchařka, vedoucí školní jídelny a údržbář. Dle potřeby a na doporučení speciálního poradenského centra v rámci integrace dětí se SVP a autismem je přijímán také asistent pedagoga. Pedagogičtí zaměstnanci se nadále sebevzdělávají v rámci samostudia (četba odborné literatury), účasti na seminářích a webinářích. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené a vychází z koncepčních záměrů a evaluační činnosti pedagogů a ředitelky školy. Ředitelka jim vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Přímá pedagogická činnost pedagogů je organizována tak, aby docházelo k překryvům denně hlavně v době pobytu venku (2,5 hodin) a byla tak zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zaměstnanci školy se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem a poskytují dětem přirozený vzor. Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsou pedagogičtí zaměstnanci zcela kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálním pedagogem, logopedem, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky apod...)

3.7 Spoluúčast rodičů – dlouhodobým cílem je spolupráce mateřské školy a rodiny na úrovni rovnocenného partnerství. Aby spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání byla plně vyhovující, usilují všichni pedagogičtí zaměstnanci o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a spolupráci mezi nimi a rodiči. Práva a povinnosti zákonných zástupců jsou dána Školním řádem mateřské školy. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a nevyžádaných rad. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ. Mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a akcí. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů, pomoci při provádění drobných oprav, získávání sponzorských darů, pomoci při organizaci akcí školy apod. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí jim poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností, potřeb, k uplatnění a užívání svých práv poskytování podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.



V případě podezření, že se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, obracíme se s touto informací na rodiče dětí. Spolu s nimi se snažíme o:

- zajištění správné diagnózy za pomoci rodičů, lékaře a dalších institucí
- speciální vzdělávání dítěte formou individuální integrace

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

V případě přijetí dítěte s určenou diagnózou poskytujeme speciální vzdělávání formou individuální integrace na žádost rodičů.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Uplatňujeme podpůrná opatření dle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb.

Obecná podpůrná opatření:

- speciální metody, formy a postupy ve spolupráci s SPC
- zvýšený individuální přístup
- zajištění asistenta pedagoga dle doporučení SPC a možností školy
- SPC zpracuje pro rodiče a školu doporučení s informovaným souhlasem, v němž stanovuje podpůrná opatření
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- včlenění dítěte do kolektivu a zajištění jeho rovného postavení, vedení kolektivu dětí k respektování zvláštnosti a odchylek dětí se SVP
- snížení počtu dětí ve třídě

3.8.1 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující dítěte a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržení opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.



3.8.2 Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

3.8.3 Logopedická péče

Je zahájena na základě stanovené diagnózy a doporučení k integraci klinickým logopedem z SPC. Logopedickou prevencí řeči zajišťují tři logopedické preventistky dle individuálního logopedického plánu pod dohledem klinického logopeda. Cvičení řeči probíhá denně, jednou týdně ve spolupráci s rodiči integrovaných dětí.

3.8.4 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky – pro tyto děti je zpracován ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory, zaměřený na vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Na základě průběžného hodnocení, jsou změny zaznamenávány a je-li to nutné je zpracován další postup vzdělávání s vhodnými podpůrnými opatřeními.

3.8.5 Péče o děti ze slabšího sociokulturního prostředí a znevýhodněného prostředí

Pokud do naší mateřské školy docházejí děti ze znevýhodněného prostředí, uplatňujeme tato obecná vyrovnávací opatření:

- průběžné rozhovory s rodiči o projevech, problémech a chování dětí
- hledáme společné řešení za předpokladu, že rodiče spolupracují
- zajišťujeme rovné postavení dítěte v kolektivu
- vytváříme vhodné podmínky forem a způsobů práce, včetně práce s dětmi jiných kulturních a etnických skupin
- poskytujeme poradenství pro rodiče, kteří chtějí, ale neumějí řešit nejrůznější problémy /matky samoživitelky apod./.
- provádíme analýzu příčin problému dítěte
- uplatňujeme další podpůrná opatření dle rozsahu potřeb dítěte



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

3.9 Vzdělávání dětí nadaných – učitelé se snaží v rámci diagnostiky, rozhovorů i pozorování dětí, odhalit jejich mimořádné schopnosti či nadání a dále jej rozvíjet. Děti jsou podporovány formou zvýšené pozornosti pedagoga v dané oblasti a jeho povinností je vytvořit podmínky/ v rámci možností/ dítěti pro další rozvoj jeho nadání. Je zde uplatňován především individuální přístup.

Dítěti jsou nabízeny aktivity, které ho baví a vyniká v nich, přičemž nesmí být zanedbáván rozvoj v dalších oblastech. Dítěti je zajištěna realizace všech stanovených podpůrných opatření pro podporu jeho nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Mateřská škola má dostatek pomůcek – hudebních, výtvarných, polytechnických, knih a encyklopedií pro děti.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V naší mateřské škole se vzdělávají také děti od 2 let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné, a proto je potřeba jim přizpůsobit nejen činnosti v průběhu dne, ale také celkový denní režim, délku i výběr činností, bezpečnostní opatření, hygienické podmínky i vhodné pomůcky, což se v naší mateřské škole snažíme dodržovat a zohledňovat v rámci našeho ŠVP.

Mateřská škola zajišťuje dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti od dvou let, pravidelně je kontroluje a doplňuje. Ve třídě pro děti od dvou do čtyř let jsou hračky snadno dostupné z nízkých skříněk. Bezpečnost ohrožující předměty jsou jim znepřístupněny, jsou uloženy ve vyšších uzavíratelných skřínkách určených k ukládání pomůcek. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. Prostředí třídy je upraveno tak, aby dětem poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Koupelny a toalety jsou uzpůsobeny potřebám dětí a také hygienickým předpisům a jsou v souladu s vyhláškou č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem. Každé dítě má své místo pro uložení náhradního oblečení.

Je zajištěn vyhovující denní režim, který respektuje individuální potřeby dětí. Při adaptaci dítěte dbáme na individuální potřeby dítěte. Mateřská škola nabízí třídení adaptaci, která se osvědčila u většiny dětí. V prvním dni dítě navštíví zařízení v dopoledních hodinách s rodiči, společně si hrají, pozorují dění ve třídě, popřípadě se zapojí. Druhý den probíhá (dle povahy dítěte) podobně s rozdílem, že rodič je krátkodobě odvolán a dítě na něj ve třídě čeká. Třetí den je dítě na dvě až tři hodiny ve třídě samo. V případě, že dítě nenastupuje hned od září daného školního roku, je zváno na akce školy, společné fotografování apod. Seznamuje se tak s prostředím, personálem a kamarády ještě před vstupem do adaptačního programu. V případě složitější adaptace na začátku jeho docházky, si mohou děti z domu přinést svou oblíbenou hračku či jinou osobní věc, která jim umožní cítit se ve školce příjemně. Dítěti se snažíme poskytnout co největší pocit jistoty a bezpečí.

Vzdělávání dětí probíhá v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a pozornosti dětí. Je využívána i frontální forma vzdělávání. Učitel uplatňuje laskavě důsledný přístup a aktivně



podněcuje pozitivní vztahy. Mateřská škola vytváří pozitivní vztahy s rodinou, které vedou k oboustranné důvěře.

5. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Je poskytována bezplatně dětem s cizí státní příslušností, s nedostatečnou znalostí českého jazyka, především s povinnou předškolní docházkou.

Učitel je zde pro ně cílenou podporou při osvojování českého jazyka za pomoci přizpůsobení didaktických postupů a cílené podpory v osvojování českého jazyka pro plynulý přechod do základní školy a jako preventivní opatření před možným budoucím školním neúspěchem.

Při vzdělávání 1 až 3 dětí cizí národnosti v povinném předškolním vzdělávání bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP a během běžných činností při kontaktu mezi dětmi i dospělými. Při práci je vhodné využití Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

V případě docházky 4 a více dětí cizinců s povinným předškolním vzděláváním do MŠ bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti max 8 dětí cizinců v rozsahu 1 hodiny týdně, která bude rozdělena do dvou a více bloků. Při větším počtu dětí, bude zřízena další skupina. V případě potřeby může ředitel/ka mateřské školy zařadit do jazykové přípravy i mladší dítě cizí národnosti či jiné dítě s potřebou jazykové podpory za předpokladu, že nedojde ke snížení kvality jazykové přípravy.

Podporou pro pedagogy jsou nabídky vzdělávacích programů týkajících se vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka.

Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat.

Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka / konkrétní žákyně.

Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu n

Výstup:

MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE

rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou) rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a • zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a • reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování) • rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí



bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou) • účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu • aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu • sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření

SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI

rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je • je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací • rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací

Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.

6.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Chci vědět, umět znát..... je název našeho ŠVP.

Charakterizuje zvědavost dětí, jejich touhu po poznání.

Motto symbolizuje čistou dětskou duši, která se může rozvíjet kladně, budeme-li k ní přistupovat s respektem a úctou.

Záměrem ŠVP, je poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě, ve kterém žijí. Vytváří pro ně příležitost vlastní seberealizace, získání dovedností a vědomostí v souladu s věkovými a vývojovými vlastnostmi a možnostmi. Vychází z poznání nejbližšího okolí až po poznávání světa, života národů za hranicemi, přírodních jevů, technických zajímavostí, mezilidských vztahů, tradic, prioritních životních hodnot a dalších. Jeho smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy k tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat. Mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat, rozvíjet své sebevědomí, spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti. Dítě se naučí dívat kolem sebe, mít otevřené poznání i prožívání, bude se učit rozumět všemu, co život přináší, přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit se žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi své kamarády pro život, hru i učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vytvářet základy rozumových, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí. Osvojí si základy hodnot spojených se zdravím a zdravým životním stylem. Bude připraveno na vstup do základní školy, zvládne správné držení tužky, zná barvy, tvary, základy matematických i čtenářských dovedností, má dostatečné komunikační schopnosti, zodpovědnost k plnění povinností, zdravé ambice, umí zapojit fantazii atd.

Pro realizaci našeho ŠVP využíváme ročních období, tradic, společenských událostí, svátků a dalších motivací. Plně respektuje RVP a je do něj integrována logopedická péče, práce s PC, polytechnická výchova, mezinárodní spolupráce a práva dětí. ŠVP je stejný pro všechny třídy, liší se pouze v náročnosti vzdělávání dle věkových skupin. Soustava tematických celků dle jednotlivých tříd je rozpracována do měsíčních bloků. Tyto bloky obsahují charakteristiku (vzdělávací nabídku), klíčové kompetence, dílčí cíle a očekávané výstupy. Základní nabídka činností je orientační, lze je tedy přizpůsobovat možnostem i potřebám dětí. Podtémata jsou



tvořena v TVP dle jednotlivých tříd. Dále jsou v TVP rozpracovány dílčí cíle i očekávané výstupy dle věkové kategorie a potřeb třídy. Velká pozornost je také věnována prevenci rizikového chování a integraci environmentální výchovy. Jednotlivé měsíční bloky jsou zpracovány tak, aby byly pro učitele srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Časová realizace témat je plně v kompetenci učitelky. Denní vzdělávací nabídka je připravena tak, aby byl vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi.

Realizace rámcových, hlavních a dílčích cílů je zahrnuta do pěti oblastí:

- **biologické „Dítě a jeho tělo“**

Naučit děti samostatnosti v sebeobsluze i jednání, zdravým životním návykům a postojům. Vést děti k uvědomování si nebezpečí, jeho posouzení a vyhodnocení. Podporovat růst, vývoj a fyzickou pohodu dětí, zlepšovat jejich zdatnost a pohybovou koordinaci, zdokonalovat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka.

- **psychologické „Dítě a jeho psychika“**

Jazyk a řeč

Podporovat všestranný rozvoj dítěte po stránce jazykové, myšlenkové a tvůrčí - výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování, rozvoj čtenářské gramotnosti, přípravy na psaní.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Rozvíjet jeho dovednosti při získávání znalostí, představivosti a fantazie, učit je poznávat sám sebe. Posilovat schopnost vnímání, pozornosti, soustředění, paměťovou. Rozvíjet tvořivost, vynalézavost, fantazii. Rozlišovat obrazné a grafické symboly, umět se graficky vyjadřovat. Orientovat se v časoprostoru. Osvojit si základní předmatematické a předčtenářské dovednosti, početní a číselné pojmy a operace. Umět vyřešit problém v rámci svého věku. Uvědomovat si význam a využití získaných vědomostí.

Sebepojetí, city, vůle

Rozvíjet citové vazby a vztahy, cvičit vůli k vlastní seberealizaci. Pěstovat zdravé sebevědomí, učit se sebeuplatnění, sebeovládání, přizpůsobivosti, sebepojetí.

- **interpersonální „Dítě a ten druhý“**

Učit děti spolupráci při činnostech, vzájemné komunikaci mezi sebou a dospělými, ostatními dětmi a podporovat utváření vztahů a vazeb, učit se respektovat práva druhých, umět přijmout kompromis, umět se dohodnout, respektovat odlišnosti druhých – sociabilita.

- **sociálně-kulturní „Dítě a společnost“**

Pomáhat dětem k osvojování dovedností, návyků a postojů, které jsou základem pro život ve společnosti ostatních lidí a povedou je k dodržování všeobecně uznávaných hodnot estetických, společenských a morálních (společenská pravidla a návyky, zařazení do společenství, kultury, umění).

- **environmentální „Dítě a svět“**

Poznatky, sociální informovanost

Učit děti vnímat sebe sama jako součást okolního světa a přírody. Vytvářet u nich základy odpovědného přístupu k okolnímu prostředí. Vnímat rozmanitost, pozoruhodnost a řád



světa. Orientovat se ve známém prostředí i v jeho životě. Chápat souvislosti mezi kulturním, technickým a společenským prostředím vůbec.

Adaptabilita ke změnám

Snažit se porozumět změnám, vnímat je, znát jejich význam či smysl. Umět se změnám přizpůsobit.

Vztah k životnímu prostředí

Zapojit se do péče o okolní životní prostředí, umět rozpoznat, co přírodě škodí, vědět,

jak se chovat abych chránil své zdraví i životní prostředí.

Hlavní cíle ŠVP

Každodenní činnosti jsou realizovány se zřetelem na požadavky, formulované ve třech hlavních cílech s ohledem na to, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady. Proto každé z nich opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

- **Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení:** - podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění - povzbuzovat je k chuti učit se a radosti z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se - dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní - rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělým
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:** - rozvíjet děti po stránce citové, mravní a etické, položit základy sociálního cítění a solidarity – vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životními hodnotami a životem vůbec. K tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí – seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání. Prostřednictvím mezinárodní spolupráce seznamovat děti se životem dětí na druhé straně hranice.
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost, působící na své okolí:** - učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí – vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat – podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to co udělají, také musí nést odpovědnost

Průběžné cíle

- učit děti samostatnosti a schopnosti překonávat překážky
- vést je k soběstačnosti v oblékání, hygieně, dodržování čistoty
- k péči o zdraví své i ostatních
- vést děti k pohybovým aktivitám jako součást vlastní životosprávy
- vést děti k dodržování společenských pravidel a základních pravidel chování
- vést děti k filosofii „Nedělej druhému, co sám nemáš rád“
- dodržování pravidel kolektivního chování
- učit děti vzájemné komunikaci mezi sebou i dospělými



- rozvíjení kladného vztahu k práci a činnostem, podporování tvořivosti
- rozvíjení citových vztahů k nejbližším osobám, rodině, sourozencům, ale i dětem ve třídě
- podporovat aktivitu dětí
- rozvíjet základy pracovních vlastností
- rozvíjet schopnosti vzájemné spolupráce
- vést děti k oceňování práce dospělých i své
- učit děti vytrvalosti, trpělivosti, k plnění úkolů souvisejících s přípravou na školu
- vést děti k ohleduplnosti, pravdomluvnosti
- stimulovat děti k dokončení započaté činnosti
- učit je pomáhat druhým, rozlišovat správné hodnoty
- podporovat kladné vlastnosti

- přiměřenou formou děti seznamovat s prevencí rizikového chování
- podporovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

6.1 Program environmentálního vzdělávání a výchovy

Charakteristika:

Environmentální výchova je integrována průběžně do tematických bloků v souladu s ŠVP. V třídních plánech jsou výstupy značeny zkratkou EV.

Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Seznámit děti s různými druhy zvířat i rostlin, s jejich významem pro člověka a současně i s potřebou péče o ně. Spoluvytvářet koutky přírody s péčí o drobného živočicha (třídního mazlíčka), experimentovat s rostlinami v koutku přírody, sezóně pečovat o zahrádku v MŠ. Seznamovat se s novými pojmy a poznatky o materiálech předmětů, které nás obklopují, učí se, jak třídit a nakládat s odpady. Seznamovat se s významem vody pro život, vědět kde ji najdeme a k čemu ji potřebujeme. Podílet se na projektu „Zelená škola“, který je zaměřen na sběr baterií a drobného elektro-odpadu. Základem tohoto projektu je vytváření ekologického cítění u dětí.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- umět posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- umět nakládat s přírodními zdroji a odpady

Kompetence činnostní a občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny následky jejich poškození, uvědomovat si jedinečnosti svého regionu
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,
- chovat se šetrně vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- chovat se zodpovědně ke svému zdraví
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.



Pracovní kompetence:

- *osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.*

Cíle:

- *poznávání vhodně vybraných živých tvorů z biotopů v okolí MŠ*
- *podílení se na udržování záhonku květin, bylin za pomoci dospělého*
- *překonávání obavy z některých živých tvorů (had, pavouk, hmyz apod.)*
- *rozvíjení vztahu k přírodě v rámci významných dnů v roce (Den Země, Den ptactva, vody ad.)*
- *umění vyjádřit prožitky a zážitky z pobytu v přírodě prostřednictvím vlastního vyprávění, výtvarným zpracováním*

- *seznámení se s potravinami připravovanými z rostlin, živočichů a hub*
- *seznamování se s vlastnostmi vzduchu a vody, jejím výskytem ve volné přírodě, významem pro život a koloběhem*
- *soustředěné pozorování, zkoumání, objevování, experimentování s rostlinami a drobnými živočichy*
- *získávání poznatků o materiálech našeho prostředí, o třídění odpadu*
- *získávání poznatků o přírodních zdrojích, jejich významu*
- *učit se vnímat krásy přírody každodenním pozorováním*
- *zapojovat se do aktivit při zvelebování zahrady v rámci kolektivu i samostatně*
- *Seznamování se s přírodními jevy*
- *Rozvíjet schopnosti dětí rozlišovat co přírodě škodí a co nikoli*
- *Podporovat a podněcovat ekologické povědomí a cítění dětí i rodičů*
- *Zaměřit se na výchovu dětí v oblasti vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí, k sobě samému a lidem okolo nás*
- *Vést děti ke zdravému životnímu stylu a utváření životních hodnot*
- *Zapojování do společných akcí a sběrových aktivit rodiče dětí i veřejnost*

Výstupy:

- *znát některé živé tvory a jejich místo výskytu*
- *pečovat o koutek přírody*
- *pečovat společně s učitelkou o drobné zvíře např. „třídního mazlíčka“*
- *připomenout si významné dny pro přírodu*
- *zvládnout popis svých zážitků z přírody slovně i výtvarně*
- *podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů („Víme, co jíme“)*
- *chápat význam vody a vzduchu pro život*
- *vědět, jak se chovat k živým tvorům, netrápit je, neubližovat*
- *nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu*
- *vědět, jak zacházet s přírodními zdroji*
- *uvědomovat si přínos svého pracovního zapojení do ekologických aktivit*
- *osvojit si pravidla zdravého životního stylu*



Cíle k zajištění podnětných podmínek pro vzdělávání a realizaci programu enviromentálního vzdělávání

Ekologizace provozu a vybavení MŠ

- informovat rodiče o záměrech v oblasti ekologie v MŠ –zapojit je do využití a údržby přírodní zahrady
- v rámci zapojení do projektu Zelená škola pokračovat ve sběru elektroodpadu – uspořádat u příležitosti Dne země ekologický den
- doplnit koše do tříd na tříděný odpad
- jít příkladem při nakládání s odpady
- pečovat o školní zahrádku, s dětmi ji ošetřovat-sledovat výsledky a cestu použití úrody
- doplňovat krmítka na školní zahradě
- na jaře výsadba květin do truhlíků na okna a kontejnerů
- zapojit se s dětmi do realizace revitalizace zeleně školní zahrady přiměřenými aktivitami.

Náměty na vzdělávací akce a aktivity:

- tvorba jednodenních i vícedenních projektů (využití svátků, změn v přírodě, ročního období, vynášení Moreny, Halloween ad.) Zapojení polské MŠ v rámci společných akcí
- integrace aktivit EVVO do běžných činností v rámci režimu dne
- pořádání akcí pro veřejnost (MDD, letní karneval, den sběru petviček, elektroodpad, uspávání přírody. sněhové hrátky).
- pořádání společných dílů s rodiči a rodinnými příslušníky dětí (velikonoční, pěstitelské, vánoční ad.)
- pořádání mezigeneračních akcí (zapojení do života školy rodiče i prarodiče např. babička a bylinky, dědeček indián – společná výroba nástrojů z přírodnin – píšťalky, pomlázky ad.), Společné sázení semínek, vysazování rostlin apod.
- pořádání úklidových aktivit s pomocí rodičů (hrabání listí)
- pořádání lyžařského výcviku
- akce s hasiči –cvičení poplachu, výlety do přírody i se zapojením
- Besedy s policisty, myslivci, kynology, ornitology atd.
- společné aktivity se ZŠ a MŠ Ve Svahu

Doporučené činnosti a zásady pro pedagogy a ostatní zaměstnance školy

- příprava projektů a akcí k ekologickým svátkům
- vlastní příklad ekologického chování
- účast na dalším vzdělávání v oblasti EVVO
- spolupráce s vedením školy, kolegy, partnery a rodiči.
- integrace environmentální výchovy do obsahu nabídky činností min. 3x týdně
- podněcování spolupráce s rodiči, obcí, partnery v obci a regionu (myslivci, vodohospodáři ad., hasiči)
- navázání spolupráce se střediskem EVVO v MSK
- podněcování a přispívání k ekologizaci provozu školy
- prezentování činnosti v oblasti EVVO na veřejnosti, publikační činnost
- podílení se na získávání prostředků na EVVO
- zapojování dětí do soutěží



6.2 Předčtenářská gramotnost

Charakteristika:

Kniha, která vstupuje do života dítěte a provází jej všemi etapami vývoje až do dospělosti vychovává dítě zpočátku jako posluchače, ale současně také jako budoucího vnímavého čtenáře. V dnešní době, kdy se kniha postupně dostává do pozadí, kdy děti ztrácí zájem o čtené slovo, mají malou slovní zásobu a špatně se vyjadřují je každý projekt i práce s knihou velice důležitá ať už v rodině, či mateřské škole. Je nutné rozvíjet dětskou potřebu poslouchat příběhy s dobrým koncem, podporovat návyk dětí mluvit krásnou spisovnou češtinou již v předškolním věku a to právě pomocí vhodně vybíraných dětských knih.

K předčtenářským dovednostem patří i správná výslovnost. Proto v předškolním vzdělávání nabízíme průběžně dostatek artikulačních, řečových, dramatických a sluchových činností, které správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňují. Nedílnou součástí čtenářské gramotnosti je příprava na psaní. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně

Klíčové kompetence

komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálad
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvíjení pozornosti schopnosti dětí domýšlet na základě textu, jak by mohl pokračovat
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, představitivosti a fantazie
- formování čtecích návyků, a tím podporování a získávání vědomostí
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou, neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Výstupy:

- vnímat krásu slova a citově prožívat poslech pohádek, příběhů, obohacovat slovník o nová slova, chápat jednoduchá přirovnání
- vnímat životní moudrost v pohádkách, prožívat citově pohádkové příběhy, vytvářet si empatii
- vnímat zvláštnosti jazyka a klasických pohádek
- zvládnout jednoduchou dramatizaci s vystižením charakteru postav
- zvládnout sluchovou i zrakovou percepci, dokázat převyprávět slyšený děj
- pochopit čtený text, dělit slova na slabiky, znát některá písmena, sledovat text zleva doprava



- vyjadřovat se pomocí uměleckých oborů
- všimnout si v textech vztahu lidí ke zvířatům a přírodě a čerpat z vlastních zážitků
- rozlišovat grafické znaky a symboly
- zaujmout k předčitanému textu nějaký postoj a vyvodit pro život

6.3 Polytechnická výchova

Charakteristika:

Technický svět děti přirozeně obklopuje již od narození a ovlivňuje jejich vnímání. Cílem polytechnického vzdělávání v mateřské škole je hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti. Pro malé děti může být zajímavé to, že si podle svých představ sami vyrobí něco funkčního, mohou to využít ke hře a mají možnost o tom hovořit s ostatními.

Polytechnická výchova je zároveň důležitá pro vyváženost a pestrost nabídky činností v mateřské škole, je součástí mnoha aktivit. Všechny děti se potřebují rozvíjet rovnoměrně a činnosti by tak měly být pestré a rozvíjející všechny složky osobnosti.

Klíčové kompetence:

K učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích

K řešení problémů

- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší

Komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)

Cíle:

- podporování technického myšlení, tvořivosti, manuální zručnosti a verbálních schopností
- rozvoj dovedností řešení problémů (rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativní učení)
- vytváření kladného vztahu k technice a k práci
- utváření technických zájmů dětí
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj poznatků o technice (osvojení základních nástrojů a poznávání různých druhů materiálů)

Výstupy:

- zacházet s drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami, předměty denní potřeby
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem



- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, práce na zahradě)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat)
- umět řešit jednoduché technické problémy (pokazí se hračka)

6.4 Logopedický preventivní program:

Komunikace představuje jednu z nejdůležitějších lidských schopností. K tomu, aby člověk s ostatními lidmi mohl komunikovat, potřebuje dobře rozvinutou komunikační schopnost. Její narušení jsou mnohdy překážkou v edukaci a socializaci jedince. Narušené komunikační schopnosti se věnuje logopedie. Mateřská škola má dvě logopedické asistentky, které pracují s integrovanými dětmi v rámci řečové poruchy. Nejčastěji se jedná o opožděný vývoj řeči. Vzhledem k tomu, že možnost počtu integrovaných dětí je omezena a potřeba péče o rozvoj řeči stále stoupá, rozšiřujeme ŠVP o následující preventivní chvílky, které budou realizovány během obvyklých činností v režimu dne, individuálním přístupem i v časových prostojích, jako je třeba čekání na podávání oběda, ne-realizace vycházky apod.

Hlavní cíl:

- Společně s rodiči eliminovat počty dětí s vadami řeči formou včasné preventivní péče o rozvoj správné výslovnosti a řeči

Klíčové kompetence

k učení

- zvládnutí sluchově-analytických pochodů vnímané řeči
- správné používání mluvidel
- odstranění ostychu z nesprávné mluvy
- správné vyslovování hlásek

Výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- obohatit slovní zásobu

Preventivní program na prevenci logopedických cvičení

měsíc	specifický cíl	námět na činnost
září	Zmapovat stav řečového projevu dětí ve třídě	Průběžná diagnostika
říjen	Ovládnutí správného nádechu i výdechu při vyjadřování, hospodařit s dechem	Dechová cvičení
listopad	Zvládnutí tempa, síly a intonace hlasu při slovním projevu	Hlasová cvičení
prosinec	Rozvíjení motorické obratnosti mluvidel v artikulačním cvičení	Gymnastika mluvidel
leden	Rozvíjení jemné rozlišovací schopnosti sluchu	Sluchové hry
únor	Procvičování fonemického sluchu	Sluchové hry
březen	Posilování smyslu pro rým a rytmus	Rytmizační cvičení
duben	Rozvíjení grafomotorických dovedností	Grafomotorická cvičení
květen	Rozvíjení slovní zásoby	Zdroj: Zvukomalebná slova 1,2 /obrázky, pracovní a metodické listy – nakl.GRAFIE/
červen	Rozvíjení souvislého vyjadřování	Zdroj: Logopedická cvičení 1,2 díl B.Housarová, M.Šulistová

Zdroj: Kniha Logopedie Autor: Ludmila Strejčková; Vladimíra Slabochová

6.5 Předmatematická gramotnost

Charakteristika:

Rozvoj základních matematických dovedností je zaměřen na intuitivní seznámení dětí s některými matematickými pojmy na základě činností s předměty. Rozvíjením základních matematických dovedností získávají zkušenosti a objevují vztahy mezi objekty okolního světa. Utvářejí a rozvíjejí počátky logického myšlení, podněcují tvořivé myšlení a samostatnost při řešení problémů. Důležité je,

že nejde o to systematicky vzdělávat děti v oboru, ale o integrované vzdělávání, jehož smyslem je podpora rozvoje a učení dětí. Pro úspěšnost dětí v matematice je tato cesta neoptimálnější. Matematické představy a jejich vytváření nejsou odděleny od ostatních činností dětí, které běžně provádějí, ale jsou s nimi úzce spojeny. Dítě vedeme např. k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.



Klíčové kompetence

k řešení problémů:

- užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a nefunkční, dokáže mezi nimi volit

k učení:

- má elementární poznatky z oblasti matematiky odpovídající svému věku a možné míry vlastních schopností

Cíle:

- rozvoj početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, vnímání elementárních matematických souvislosti
- vytváření představ o tvarech, polohách a počtu
- rozlišování řešení, která vedou k cíli a která ne, dokáže mezi nimi volit
- vnímání elementárních časových pojmů
- rozlišování některých obrazových symbolů a tvarů a porozumět jejich významu a funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu zhruba do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),

Výstupy:

- přiřazovat, třídit, porovnávat a orientovat se v číselné řadě do 10
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině řešit kognitivní problémy, úlohy a situace a myslet kreativně
- částečně se orientovat v čase
- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, grafické znaky a symboly (číslice, písmena, piktogramy apod.)
- řešit kognitivní problémy, úlohy a situace, myslet kreativně a vymýšlet nápady
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech

6.6 Charakteristika a výstupy činností nad rámec RVP

Mezinárodní spolupráce:

/sdružuje děti od 4 do 6 let se souhlasem rodičů/

Charakteristika:

Dohoda o partnerství byla uzavřena s Przedszkolem Publicznym numer 4 v Glogówku dne 18.12.2000. Aktivity spolupráce probíhají dle plánu akcí zpracovaného ředitelkami obou partnerských škol na každý školní rok. Jsou zaměřeny na poznávání tradic, svátků, zvyků / Velikonoce, vánoce, vítání jara, pečení brambor/, tvořivé činnosti, sportovní aktivity, společné zájezdy, výlety a vzájemnou prezentaci svých měst formou vystoupení na akcích partnerských měst, festivalech apod. Během roku jsou pořádány nejméně 2 akce.

Pedagogové i provozní zaměstnanci se obohacují o nové zkušenosti, předávají si pomůcky, nápady apod. V rámci této spolupráce máme příležitost prezentovat naši školu nejen na akcích partnerské mateřské školy, ale i na akcích města Glogówek.



Klíčové kompetence

sociální a personální:

- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Cíle

Výchova k úctě a respektování zvláštností jiných národů, vzájemné poznávání předškolního školství, kultury, organizování společných akcí, prezentace českého a prezentace českého i polského školství v zahraničí/multikulturní a enviromentální výchova.

Tři úrovně:

A/ společné aktivity zaměřené na děti obou předškolních zařízení

B/ spolupráce mezi všemi zaměstnanci obou MŠ

C/ spolupráce pedagogů

Výstupy:

- respektovat odlišnost polských dětí ve všech oblastech
- překonávat jazykovou bariéru
- získávat nové poznatky o životě v příhraniční zemi
- získat nové vědomosti o tradicích a jejich význam, navazovat přátelské vztahy

6.6.1 Hra na flétnu

Charakteristika:

Hra na flétnu je dobrovolnou činností. Zpravidla o ní rozhodnou rodiče dětí. Jsou zde zařazovány děti od 4 let. Děti si osvojí základní techniku, seznámí se s notičkami stupnice C-dur. Foukání na flétnu rovněž posiluje dýchací ústrojí a je tak součástí prevence zdraví. Je individuálně přihlíženo ke schopnostem dítěte a dle toho stanoven rozsah učiva.

Čas – každé úterý a čtvrtek 9. 30 hod. až 10. 00 hod.

Tato činnost je realizována pouze v případě zájmu rodičů s minimálním počtem dětí 5 a s maximálním počtem 10 dětí. Rodičům je tato činnost nabídnuta na třídních schůzkách v září.

Klíčové kompetence

k učení

- učí se spontánně i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky z oblasti hudby a vnímá její význam

Cíle:

Posilovat své zdraví, hravou formou rozvíjet rytmické a melodické cítění, učit se základním hudebním pojmům a připravit se tak na další hudební aktivity, podporovat rozvoj hudebního talentu



Výstupy:

- zvládnout zahrát 8-12 písní za rok
- seznámit se z části s termíny hudební nauky
- posílit své zdraví

6.6.2 Anglický jazyk – seznamování

Charakteristika:

Vzdělávací strategie jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Děti se seznamují s jednotlivými slovíčky, které si dávají do souvislostí a celků na základě prováděných činností, které podpoří pochopení významu výpovědi.

Osvojí si slova a základní výrazy, naučí se písničky a říkanky a budou poslouchat příběhy, které si také zahrají. Seznamování dětí se základy cizího jazyka je pro děti první příležitostí nahlédnout do jiných kultur.

Toto vzdělávání je dobrovolné a probíhá v odpoledních hodinách, po dohodě s rodiči dětí. Rodičům je tato činnost nabídnuta na třídních schůzkách v září. V případě zájmu je realizována v minimálním počtu 5 dětí a v maximálním počtu 10 dětí od 4 let věku.

Klíčové kompetence

k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, existenci jiné kultury
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

komunikativní:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Cíle:

Umět sluchově vnímat cizí řeč, její melodii a osvojit si část slovní zásoby.

Výstupy:

- sluchově identifikovat anglický jazyk
- osvojit si používání jednoduchých vět
- uvědomit si existenci jiného jazyka
- mít povědomí, že seznámení s více jazyky je normální
- být připravený

6.6.3 Práce s počítačem a interaktivní tabulí

Charakteristika práce s PC:

Nestandardní metody využívání PC ve vzdělávání předškolního dítěte, bude používáno v závislosti s potřebou poskytovat dítěti elementární základy pro život s informační technologií, v souvislosti s velkým nárůstem informací a rychlostí změn a s nutností rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, efektivně komunikovat učít se spolupracovat a podílet se na společenských činnostech a rozhodnutích. Při práci s dětmi budou využívány PC. Využívány budou především vzdělávací programy a hry určené předškolním dětem a programy zaměřené na předcházení specifickým poruchám učení dítěte. Děti



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

budou vedeny k dodržování základních psychohygienických podmínek při práci na PC a to zejména v oblasti časové přiměřenosti, správných návyků sezení u PC, nutnosti kompenzace pohybovými aktivitami. Programy budou využívány tak, aby korespondovaly s potřebou podpořit v dětech vznik žádoucí kompetence, při řízeném, ale i spontánním učení

Cíle:

*Primárním cílem využívání počítačů v MŠ není seznamovat děti s jejich obsluhou nebo obsluhou programu, ale **využívat je jako jednu z nových metod**, která může zpestřit vzdělávání předškolních dětí. Sekundární cíl je zaměřen na základní dovednosti obsluhování počítače dítětem za účelem jeho dalšího vzdělávání.*

Podmínky využívání počítačů

Věcné a hygienické podmínky

Monitor s filtrem je umístěn ve výši očí, ve vzdálenosti asi 50 cm. Obrazovka je nastavena tak, aby nedocházelo k přímému osvětlení a odleskům. Na monitoru je nastavena přiměřená velikost znaků, kontrast a jas ve vztahu k osvětlení místnosti. Učitelka sleduje čas, který děti stráví u počítače, střídání dětí, dodržování psychohygienických podmínek, správnost obsluhy programu či hry.

Psychosociální podmínky

Seznamování s obsluhou programů by mělo být postupné, nenásilné. Pokud děti nemají o práci s počítačem zájem, nenutíme je.

Časový prostor

- děti 4- 5 roku – max 10 minut
- děti 5- 6 let – max 15 minut

Organizace

Řízená činnost, využití k aktivnímu procvičování znalostí a dovedností.

- děti se u počítače, na IT střídají, učitelka kontroluje činnost a reakce dětí;
- děti pracují samostatně a postupně se střídají;
- učitelka využije počítač, IT pro individuální práci s dětmi.

Spontánní činnost – předpoklad, že děti jsou schopny relativně samostatně obsluhovat počítač, IT, jsou obeznámeny s ovládáním programu, zvládnout manipulaci s myší, pohyb prstem po ploše IT. Mohou kromě speciálních programů rovněž hrát počítačové hry, jako je pexeso, různé typy puzzle apod.

Podpora rozvoje sociálních dovedností

Dítě nikdy není u počítače samo a děti o programu diskutují, radí si navzájem, hodnotí vzájemně své "odpovědi", předávají si vlastní zkušenosti z ovládání programů. Děti se tak dostávají do role učitele, což jim stejně jako ve vztahu k dospělým zvyšuje sebevědomí a sebedůvěru.



Podpora rozvoje předmatematické gramotnosti

Pochopení číselných pojmů musí předcházet smyslová zkušenost, kterou jedinec získá prostřednictvím vlastní činnosti. Takto nabytá zkušenost je předpokladem využívání počítačových programů s procvičováním matematických pojmů, ale i nácvik sčítání a odečítání, určení množství atd. Obdobné programy lze využít pro individuální práci s dětmi.

Vnímání prostoru

Procvičování pojmů nahoře, dole, vpravo, vlevo se dobře hodí využití šipek na klávesnici, a to při všech programech, kde je klávesnice využívána. Pro nácvik orientace v prostoru existují i oblíbené a účinné labyrinty, kdy děti musí pohybovat kurzorem prostřednictvím šipek, nebo prstem po ploše IT podle zakřivení cesty.

Senzomotorické dovednosti

Manipulace s počítačovou myší nebo ovládání klávesnice, psaní na IT rozvíjí jemnou motoriku a pokud není zvolena hra, jejímž cílem je právě podpora rozvoje jemné motoriky, je vždy vedlejším produktem při plnění jiného cíle (např. při experimentaci s bodem a linkou prostřednictvím grafického editoru rozvíjíme nejen představivost dítěte, ale současně i motoriku ruky). Při řešení jednotlivých úkolů si děti procvičují koordinaci zrakového vjemu s pohybem ruky. A nejen to. Aby dítě úspěšně splnilo zadání, musí se maximálně soustředit.

Přínos počítačů v předškolním věku

Dětem umožní postupné zvykání na počítače jako součást prostředí (prevence eventuální závislosti v pozdějším věku). Navíc se s počítačem seznámí i děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, což může vést ke zmírnění rozdílů mezi dětmi při využívání počítače na základní škole.

Speciální počítačové programy mohou pomoci při prevenci a nápravě specifických poruch učení. Výukové počítačové programy obsahují edukační efekt a ovlivňují rozvoj poznávacích schopností, proto mohou pomoci lépe připravit děti pro přechod do základní školy.

Charakteristika práce s interaktivní tabulí

Slouží jako malé multimediální centrum, poskytují přístup k výukovým aplikacím a internetovým aktivitám. Na interaktivní tabuli lze spouštět vytvořené výukové aplikace nebo vytvářet vlastní, tj. Dumy. Interaktivní tabule je dotyková a lze na ni kreslit, psát nebo ji ovládat pouze rukou bez použití pera. Je to velmi zábavné a inspirující. Tato tabule upoutá pozornost dětí a napomůže získat řadu kompetencí ve všech oblastech, pomáhá rozvíjet představivost, motoriku a další. V naší mateřské škole je používána v rámci řízené činnosti a relaxačních činností.

Metody a prostředky

Hlavní a nejdůležitější prostor má spontánní hra a aktivity dětí. Dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou motivovány hrou. V předškolním vzdělávání je nutné uplatňovat vhodné metody a formy práce. Jde o individuální činnosti, skupinovou práci, integrovaná zaměstnání, pokusy a experimenty, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Nabídka činností v základním programu dětských aktivit má na zřeteli:

- čím se děti budou zabývat
- co budou dělat
- co budou prožívat



Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co dítě potřebuje.

Co jsou kompetence:

- co dítě zvládá
- co umí
- co je schopno

Co jsou záměry:

- vytvořit
- určit
- rozvíjet
- nabídnout

Co jsou prostředky:

- co budou děti dělat – činnosti, podmínky

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Vnitřní předpis vlastního hodnocení školy, dále jen **autoevaluace mateřské školy**, je vydán v souladu s vyhláškou na základě § 12 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a novely vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se mění

vyhláška 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

- jak škola dosahuje cílů stanovených v rámcových a školních vzdělávacích programech (do doby jejich vydání v platných učebních dokumentech)
- v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků,
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a podmínek vzdělávání zlepšit, včetně návrhu opatření ke zlepšení zjištěného stavu,
- jak byla účinná dřívější opatření navržena ke zlepšení zjištěného stavu.

Cíle autoevaluace MŠ

Záměr:

Autoevaluace mateřské školy, jakožto sebehodnocení, bude škole sloužit k posouzení její kvality a služeb, které nabízí a k následnému zkvalitňování vzdělávání, práce zaměstnanců, podmínek školy a zvýšení image školy.

Závěrečná zpráva hodnocení mateřské školy bude sloužit ke zkvalitnění vzdělávání, zlepšení práce zaměstnanců a podmínek školy a zvýšení image školy.



Plán autoevaluace MŠ

Rozvržení jednotlivých fází autoevaluačního procesu MŠ

Předmět evaluace	Metody a techniky evaluace	Časový plán	Zodpovídá
Vyhodnocení souladu ŠVP(TVP) s RVP PV	Pracovní porady	7x za rok	Všechny učitelky
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Rozhovory, pozorování, pracovní porady	průběžně	Všechny učitelky
Hodnocení zpracování a realizace Integrovaných bloků	Pracovní porady, sebehodnocení, rozhovory, pozorování	Vždy po skončení integrovaného bloku	Všechny učitelky
Pedagogický styl výuky, pedagogická práce, sebehodnocení učitelů	Pozorování, hospitace, evaluační dotazník učitele	Průběžně 1 -2x ročně 2x ročně	Všechny učitelky, ředitelka
Výsledky vzdělávání, pedagogická diagnostika	Pozorování, rozhovory, diagnostické listy dětí, portfolio dítěte	V průběhu celého školního roku	Všechny učitelky, ředitelka
Hodnocení podmínek vzdělávání – materiálních, hygienických, životosprávy, finančních, organizačních, klima školy	Pracovní porady, evaluační dotazník, individuální rozhovory	Průběžně 2x ročně Výroční hodnotící zpráva školy	Všichni zaměstnanci, ředitelka
Spolupráce s rodiči, dodržování školního řádu	Rozhovory, třídní schůzky, společné akce, evaluační dotazníky	1-2x ročně, průběžně, dle potřeby	Všechny učitelky, ředitelka
Dodržování vnitřních norem školy, pracovní náplně, pracovního řádu	Kontrolní činnost	Průběžně	Ředitelka
Vedení dokumentace na třídách, další dle pověření	Kontrolní činnost, pracovní porady	Průběžně	Všechny učitelky, ředitelka



8. REALIZACE A OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1 Třídní vzdělávací plány

Vzdělávací obsah programu v ŠVP je dále rozpracován do TVP, který zpracovávají učitelky na třídách. Vycházejí z tematických celků, které jsou zpracovány pro jednotlivé věkové kategorie dětí. Jejich názvy charakterizují obecné zaměření obsahu dané oblasti. Podtémata jsou tvořena v rámci TVP dle potřeb třídy. Tematické celky rozepíše učitelka podle charakteristiky plánu své skupiny dětí, naplní je různorodými aktivitami a příležitostnými činnostmi, které jsou ucelené a navazují na sebe. Pořadí témat a jejich délku nemusí dodržovat, řídí se potřebami dětí a vyhodnocením zvládnutých výstupů. V heterogenní třídě je TVP sestaven s ohledem na věkové skupiny.

Pokud to situace vyžaduje, reaguje flexibilně, volí vlastní téma cíle i výstupy. Takovýto postup musí umět zdůvodnit, nebo popsat v hodnocení TVP.

Zhodnocení tematických celků a práce s dětmi bude součástí evaluačního procesu, a to směrem k dětem /co se naučilo, co získalo/, ke skupině dětí/jak spolupracovaly, co je zajímalo ad./ a k tématům/zda bylo vhodné, přiměřené atd. Učitelka provádí také sebereflexi.

Pravidelné akce mateřské školy

- Třídní schůzky s rodiči
- Návštěvy divadelních a hudebních představení
- Společné akce ve spolupráci se ZŠ, Dětským domovem
- Halloween
- Výlety do Polska (mezinárodní spolupráce)
- Návštěvy knihovny
- Mikulášská nadílka
- Vánoční tvoření s rodiči
- Vánoční besídky
- Dny pomoci zvířátkům v zimě (krmení kachen, plnění krmítek na šk. zahradě, kaštiny do krmelců pro vysokou).
- Sportovní aktivity
- Divadelní představení v MŠ
- Informativní schůzka k zápisu s rodiči ve spolupráci se ZŠ.
- Spolupráce s Hasiči, Policií ČR
- Velikonoční tvoření pro rodiče s dětmi
- Zápis do MŠ – den otevřených dveří
- Topení Morany – vítání jara
- Masopustní průvod
- Školní výlety
- Oslavy MDD
- Pasování školáků
- Vystoupení dětí k různým kulturním akcím ve městě
- Projektové dny
- Spolupráce s lesními pedagogy



8.2 Záměry a výstupy integrovaných tematických bloků dle ŠVP

Měsíc září

Téma: PO PRÁZDNINÁCH

Věková skupina: 2 - 4 roky

Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Citlivým přístupem pomáháme dětem s adaptací, připravujeme je na radostný vstup do mateřské školy. Vhodnými motivačními prvky se snažíme pomoci dětem v překonávání odloučení od rodiny. Děti se zapojují do her i společných činností za účelem vzájemného seznámení a poznávání. Vytvářejí si vzájemné vztahy, vnímají stanovená společná pravidla, seznamují se s denním režimem, zaměstnanci a jejich prací. Postupně se orientují v prostředí MŠ, své třídy i šatny. Utvářejí si vztah i důvěru k novým dospělým i kamarádům, snaží se zvládnout svou novou roli. Rozvíjejí dovednosti při hře se stavebnicemi i s drobným materiálem. Zdokonalují si návyky při stolování, hygieně i základní sebeobsluze. Posilují prosociální chování ve vztahu ke starším dětem i mezi sebou. Seznamují se se základními pravidly společenského chování. Pozorují a porovnávají změny v přírodě na podzim. Vnímají krásy svého okolí všemi smysly, snaží se pomoci při udržování pořádku a čistoty školní zahrady s parkem „Dětský svět“.

Pomáhají při sklizni plodin, sběru semen a plodů z přírodní zahrady.

Klíčové kompetence: **k učení** (získává zkušenosti a poznatky v rámci prostředí, ve kterém žije) **k řešení problémů** (vnímá situace na základě tvořených společných pravidel, snaží se řešit problém s pomocí dospělého, dokáže se na něj obrátit), **komunikativní** (slovně reaguje, verbálně i neverbálně vyjadřuje a sděluje své prožitky), **sociální a personální** (začleňuje se do skupiny dětí s ohleduplností, vytváří si svůj názor), **činnostní a občanské** (postupně se zapojuje do společných činností a her, vnímá práva druhých a snaží se je respektovat)

Očekávané výstupy:

- **Rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s předměty**
- **Získávat základní hygienické návyky a některé sebeobslužné činnosti**
- **Snažit se pomocí cviků o uvolnění ramenního kloubu**
- **Provést jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynů**
- **Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí**
- **Kutálet míč daným směrem**
- **Posoudit množství více x méně**
- **Zapojovat se do společných činností**
- **Poznat svou značku, snažit se ji pojmenovat**
- **Postupně znát jména svých kamarádů ve třídě i paní učitelky**
- **Navozovat kontakty s dospělými i dětmi, vyhledávat partnera pro hru**
- **Zvládat adaptaci na prostředí třídy**
- **Seznamovat se s výtvarným materiálem**
- **Seznamovat se se základními říkadlovými melodiemi**
- **Zapojovat se do zpěvu**



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Orientovat se v prostoru třídy, herny i šatny MŠ*
- *Seznamovat se s přírodní zahradou a parkem*
- *Chránit vše živé v přírodě /rostliny, zvěř/*



Měsíc říjen

Téma: **PODZIM**
Věková skupina: **2 - 4 roky**
Časový rozsah: **1 měsíc**

Charakteristika a cíle:

Děti se seznamují s novým ročním obdobím – podzimem i s jeho charakteristickými znaky. Poznávají ovoce a zeleninu i s jejich významem pro naše zdraví. Při cvičení i pohybových hrách si upevňují přímé držení těla, správné dýchání. Postupně zvládají jednoduché pracovní úkony i základy sebeobsluhy. Rozšiřují si slovní zásobu, posilují paměť zapojením do recitace říkadel, básní i zpěvu písní. Vnímají text krátké pohádky i básně, krásu ilustrací knih. Rozvíjí si jemnou motoriku při manipulaci s přírodninami. Jednoduchými výtvarnými technikami získávají cit pro barvu a tvar, při kresbě i malbě se seznamují se správným úchopem psacího nástroje. Začleňují se do třídy, posilují kamarádské vztahy, rozvíjejí nová přátelství. Snaží se ocenit práci kamaráda. Na vycházkách k řece, potoku, pozorují život ve vodě a okolí. Při pobytu venku děti sbírají podzimní plody, pozorují a porovnávají změny v přírodě na podzim, naslouchají zvukům kolem sebe. Seznamují se s podzimními tradicemi, svátky. Pomáhají při udržování pořádku na přírodní zahradě i v parku

Klíčové kompetence: k učení (pozoruje a objevuje souvislosti spojené s podzimem), **k řešení problémů** (všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy v rámci svých možností), **kunivní** (snaží se samostatně vyjadřovat své myšlenky, reagovat na otázku i porozumět slyšenému), **sociální a personální** (posiluje kamarádské vztahy, snaží se přijímat i uzavírat kompromisy), **činnosti a občanské** (zajímá se o druhé i o dění kolem sebe, zaujímá určitou roli i smysl pro povinnost ve hře)

Očekávané výstupy:

- **Zdokonalovat základní hygienické návyky a některé sebeobslužné činnosti**
- **Rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s výtvarným materiálem**
- **Zvládnout modelování koule – krouživý pohyb**
- **Rozvíjet přímé držení těla i koordinaci pohybu**
- **Seznamovat se s různým náčiním při cvičení**
- **Pojmenovat a ochutnat některé druhy ovoce a zeleniny**
- **Rozšiřovat slovní zásobu pomocí říkadel, písní, rozhovoru**
- **Soustředit se na poslech krátké pohádky, básně**
- **Snažit se rozlišit co do skupiny patří a nepatří**
- **Utvářet kamarádské vztahy**
- **Domlouvat se i rozdělit s kamarádem o hračku**
- **Rozvíjet fantazii a smysl pro barvy při práci s přírodninami**
- **Snažit se vyjádřit hudbu pohybem**
- **zpívat krátké popěvky doplněné hrou na tělo**
- **Seznamovat se s technikou malby**
- **Snažit se chápat potřebu vody pro vše živé – šetření vodou**
- **Seznamovat se s podzimními tradicemi**
- **Vnímat krásy i změny podzimní přírody**
- **Zapojit se do udržování pořádku a čistoty v okolí**
- **Utvářet si představu, kde roste ovoce a zelenina**



Měsíc listopad

Téma: KAM PATŘÍM
Věková skupina: 2 - 4 roky
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti se seznamují s místem, kde bydlí, uvědomují si, co je rodina, kamarádi. Vnímají rodinu jako místo bezpečí a vědí, kdo do ní patří. Utvářejí si vztah k místu, kde žijí. Objevují neznámé. Upevňují si zásady slušného chování, snaží se pochopit význam vzájemné spolupráce a pomoci. Pokouší se domluvit slovy i druhým naslouchat. Uvědomují si svá práva i práva druhých. Zdokonalují se v sebeobsluze, stolování i hygieně. Při cvičení si děti rozvíjí celkovou obratnost, postřeh, snaží se o nápodobu i dodržování pohybů. Rozvíjí jemnou motoriku i fantazii při práci s výtvarným materiálem, seznamují se postupně s technikou lepení. Posilují paměť při zapamatování krátkých veršů. Soustředí se na poslech písně, upevňují smysl pro rytmus při zpěvu i tanci. Rozšiřují si slovní zásobu, snaží se reagovat na otázky, hledají správné odpovědi, rozlišují některé základní barvy a tvary. Při pobytu venku vnímají krásy i barvy podzimní přírody, pomáhají při úklidu přírodní zahrady. Pozorováním okolí získávají poznatky o svém městě.

Klíčové kompetence: *k učení* (orientuje se v řádu a dění v prostředí rodiny, bydliště i kamarádů), *k řešení problémů* (spontánně hledá nová řešení určitých problémů a situací, pokouší se využívat dosavadních zkušeností a fantazii), *komunikativní* (vyjadřuje a sděluje své prožitky různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními aj., zapojuje se do dialogu), *sociální a personální* (vnímá a rozpozná nevhodné chování, projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým), *činnostní a občanské* (k jednoduchým úkolům přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých)

Očekávané výstupy:

- **Pečovat o osobní hygienu**
- **Rozvíjet jemnou motoriku při hře**
- **Kreslit pomocí silnějšího grafického materiálu na velkou plochu**
- **Zdokonalovat obratnost při změnách postojů a poloh**
- **Napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru**
- **Rozvíjet komunikační dovednosti i slovní zásobu**
- **Zapamatovat si jednoduchou báseň, říkadlo**
- **Získávat poznatky o sobě, rodině a místě, kde žijí**
- **Rozlišovat základní barvy**
- **Snažit se rozlišovat některé geometrické tvary**
- **Získat povědomí o řešení konfliktních situací**
- **Rozvíjet snahu vzájemně si pomáhat**
- **Rozvíjet fantazii a odvahu při výtvarném tvoření**
- **zapouštět barvu do vlhkého podkladu**
- **Upevňovat rytmus při zpěvu písní i jednoduchém tanečku**
- **Vyjadřovat se pomocí hudebních i hudebně pohybových činností**
- **Vnímat rodinu jako místo bezpečí, vědět kdo do ní patří**
- **Snažit se uplatňovat základní společenské návyky – zdravit, požádat, děkovat, omluvit se**
- **Vnímat přírodní jevy všemi smysly**
- **Získávat poznatky o blízkém okolí**



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

➤ ***Všimát si změn v přírodní zahradě i parku***



Měsíc prosinec

Téma:	ADVENT
Věková skupina:	2 – 4 roky
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti si rozvíjí a upevňují citové vztahy k rodině, ke svému okolí, posilují vztahy mezi kamarády. Osvojí si dovednosti potřebné k vykonávání běžných činností. Seznamují se s některými prostorovými pojmy, postupně se seznamují s číselnou řadou 1–3. Cvičením na překážkové dráze zdolávají nízké překážky, rozvíjí prostorovou orientaci, posilují odvalu. Zapojením do písni, tanečků i cvičení s hudbou si upevňují pohybové dovednosti a smysl pro rytmus. Seznamují se s vánočními tradicemi a slavnostmi u vánočního stromečku. Podílejí se na přípravě vánočních slavností pro rodiče s výrobou dárků pro své nejbližší. Prožívají radostně předvánoční čas plný očekávání. Poslechem pohádek a příběhů si obohacují estetické cítění, zapojují se do zpěvu vánočních písni i koled. Vnímají krásy i atmosféru vánočních svátků s výzdobou města, domů i mateřské školy. Seznamují se s hlavními znaky zimního období. Upevňují si správné chování k přírodě s péčí o ptáky i zvěř v zimě. Doplnují semena pro ptáky do krmítek v přírodní zahradě.

Klíčové kompetence: **k učení** (aktivně si všímá dění kolem sebe, chce porozumět věcem i jevům, které kolem sebe vidí), **k řešení problémů** (přirozenou motivací k řešení různých situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem), **kun komunikativní** (aktivně používá své slovní zásoby, snaží se o vhodně formulované jednoduché věty), **sociální a personální** (při společných činnostech se snaží domluvit i spolupracovat, respektovat druhé), **činnostní a občanské** (vnímá možná rizika svého jednání a snaží se je rozpoznat)

Očekávané výstupy:

- **Snažit se dodržovat správný postup při oblékání, poznat si své věci**
- **Posilovat jemné svaly prstů a ruky při práci s různým materiálem**
- **Zapojovat se do úklidu hraček**
- **Snažit se sladit pohyb s hudbou**
- **Posilovat odvalu při překonávání nízkých překážek**
- **Pokusit se vyjádřit samostatně myšlenku, pocit, přání**
- **Orientovat se v číselné řadě do 3**
- **chápat některé prostorové pojmy**
- **Uvědomovat si příjemné a nepříjemné**
- **Prožívat radostnou atmosféru vánočních svátků**
- **Prožívat radost – plnit přání druhým**
- **Posilovat citový vztah ke kamarádům i ostatním dospělým**
- **Podílet se na výrobě vánočních dárků i drobných dekoračních ozdob**
- **Zapojit se do zpěvu vánočních písni a koled**
- **spojoval zpěv písni s hrou na instrumentální nástroje**
- **Vnímat soudržnost rodiny, přátel i kamarádů**
- **Poznávat některé vánoční tradice a zvyky**
- **Pozorovat příchod zimy se změnami v přírodě**
- **Pomáhat při krmení ptáků i zvěře v zimě, v přírodní zahradě**



Měsíc leden

Téma:	ZIMA
Věková skupina:	2 – 4 roky
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti si rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, seznamují se s péčí o své zdraví. Osvojí si poznatky o sportech a jejich přínosu pro naše zdraví. Snaží se o správné pojmenování zimního oblečení, třídí a určují, patří, nepatří. Seznamují se s dodržováním bezpečnosti při sportovních aktivitách i správném sportovním chování. Hrají si s hudebními hádankami, říkadly, písničkami. Při výtvarných i pracovních činnostech provádějí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami i materiály, snaží se o bezpečné zacházení, vytrvalost i soustředěnost při práci. Při popisu, v rozhovorech i slovních hrách si rozvíjejí slovní zásobu. Poznávají život lidí a zvířat v zimě. Seznamují se s volně žijícími zvířaty v lese, s jejich charakteristickými znaky i způsoby života. Děti využívají zimního období ke tvoření ze sněhu a bobování. Snaží se porozumět všemu, co se v přírodě mění a proměňuje. Upevňují si vztah k prostředí pozorováním zimní krajiny a živočichů. Vnímají krásu přírody a její ochranu. Zapojují se do péče o ptáky i zvěř v zimě. V přírodní zahradě doplňují semínka do krmítek.

Klíčové kompetence: *k učení* (všimá si a poznává situace a znaky spojené se zimním obdobím), *k řešení problémů* (problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty), *komunikativní* (rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím), *sociální a personální* (spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá dané povinnosti), *činnostní a občanské* (dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých)

Očekávané výstupy:

- **Rozvíjet jemnou motoriku při práci s modelínou**
- **Zvládat jednoduchý grafomotorický cvik – krouživý pohyb**
- **Snažit se o správný úchop psacího nástroje**
- **Ukládat své věci na svou značku, péče o své zdraví**
- **Uvědomovat si možné nebezpečí při sportování**
- **Reagovat na pohybující se míč**
- **Zvládat běh s vyhýbáním i s reakcí na signál**
- **Rozvíjet vyjadřovací schopnosti používáním přídavných jmen**
- **Snažit se mluvit zřetelně v přiměřeném tempu, ovládat sílu hlasu**
- **Pojmenovat a rozlišovat druhy zimního oblečení**
- **Získat poznatky o zimních sportech**
- **Snažit se druhým pomoci**
- **Rozlišovat společensky nežádoucí chování – vnímat, co je lež, ubližování**
- **Prožívat radostný zpěv písně s pohybem**
- **Probouzet představivost, fantazii i radost z práce**
- **Zvládat zaplnění plochy výkresu barvou**
- **Poznávat některá volně žijící zvířata**
- **Péčovat o ptáky a zvěř v zimě**
- **Vytvářet povědomí o ochraně přírody**



Měsíc únor

Téma: ZIMA

Věková skupina: 2 - 4 roky

Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Prostřednictvím pohádkových příběhů si děti rozvíjejí představivost, fantazii i řeč, vyjadřují i pociťují radost z vlastní tvůrčí činnosti. Při jednoduché dramatizaci a poslechu pohádek určují významové kategorie – patří x nepatří, vnímají lidské vlastnosti dobro a zlo.

V pohybových hrách a cvičení si děti zdokonalí lokomoční pohyby. Hravou formou si podpoří vztah k pohádkám prostřednictvím poslechových, dramatických, pohybových i hudebních činností. V rámci výtvarných činností pracují s různým materiálem, rozvíjí prostorové citění i představivost. Při experimentování s barvou si děti rozvíjí výtvarnou fantazii, podílí se na výrobě masek. Aktivně přistupují k poslechu veršů, říkadla, písní s lidovou tradicí. Seznamují se s lidovými tradicemi v období masopustu. Společně prožívají radosti, humor a veselí tohoto období. Pečují o své zdraví otužováním a pobytem v zimní přírodě. Pozorují stopy ve sněhu a další zajímavosti v přírodní zahradě.

Klíčové kompetence: *k učení* (klade otázky a hledá na ně odpovědi, projevuje radost z poznání), *k řešení problémů* (hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností a fantazie), *komunikativní* (dovede využít komunikativní prostředky – knihu, ilustrace, CD), *sociální a personální* (chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou) *činnostní a občanské* (má představu o základních lidských hodnotách a snaží se podle nich chovat)

Očekávané výstupy:

- pečovat o své zdraví s pobytem v zimní přírodě
- Zdokonalovat jemnou motoriku při manipulačních a pracovních činnostech
- Zdokonalovat sebeobsluhu a hygienické návyky
- Snažit se zvládat přeskoky i běh na signál
- Pohybem reagovat na změnu hudby
- Určit kategorie patří – nepatří
- Zvládnout reprodukci lidového říkadla
- Soustředěně poslouchat pohádku a porozumět jejímu textu
- Vnímát jednání a chování postav z pohádek
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie
- Vyhledávat partnera pro hru a vzájemně spolupracovat
- Obracet se na dospělého o pomoc, radu
- Podílet se na přípravě masopustu
- Prožívat poslech pohádkových písní
- Vnímát kouzlo pohádek prostřednictvím pohádkových textů, básní, písní
- Poznat a pojmenovat některé pohádky i pohádkové postavy
- Probouzet výtvarnou fantazii, experimentovat s barvami i výtvarným materiálem
- Tvarovat papír mačkáním a překládáním
- Seznámit se s lidovými tradicemi
- Vnímát změny v zimní přírodě
- Experimentovat se sněhem



Měsíc březen

Téma: JARO
Věková skupina: 2–4 roky
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti se seznamují s životem zvířat na jaře, jejich mláďaty a místem kde žijí. Kognitivními činnostmi si děti upevňují citové vztahy ke svému okolí. Při pohybových hrách a cvičeních si děti rozvíjejí ovládání pohybového aparátu a posilují fyzickou kondici. Získají povědomí o schopnosti žít v sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Pozorují první znaky probouzející se jarní přírody.

Rozvíjejí slovní zásobu a řečový projev lidovými říkadly, písněmi, koledami o jaru a jeho tradicích. Svůj výtvarný projev zdokonalí při jarním tvoření, výrobě jarních a velikonočních ozdob. Seznámí se s lidovými tradicemi přicházejícího jara. Děti přivítají jaro průvodem k řece a zároveň se rozloučí se zimou – 21.3. topení Morany“. Při vycházkách k řece pozorují vodu a její okolí, seznámí se s významem vody pro život. Pomáhají při vysévání semen do truhlíku (ředkvičky, saláty, řeřichu), pozorují jejich růst a pečují o sazenice.

Klíčové kompetence: *k učení* (soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů), *k řešení problémů* (řeší problémy, na které stačí, náročnější problém řeší s pomocí dospělého) **komunikativní** (ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému), **činnostní a občanské** (svoje činnosti a hry se učí plánovat), **sociální a personální** (rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování)

Očekávané výstupy:

- **Pracovat s drobnými stavebnicemi a materiálem**
- **Pečovat o osobní hygienu**
- **Zvládat práci s hmotou - válení mezi dlaní a podložkou**
- **Vyjadřovat říkadlo, píseň pohybem**
- **Zvládat chůzi a běh s překážkami**
- **Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí**
- **Dodržovat bezpečnost při styku s neznámou osobou nebo zvířetem**
- **Obohacovat slovní zásobu o krátká a dlouhá slova**
- **Rozlišit a napodobit zvuky některých domácích zvířat**
- **Rozpoznat domácí zvířata a jejich mláďata**
- **Respektovat dospělého a komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)**
- **Vyhledávat partnera pro hru**
- **Spolupracovat a podílet se na přípravě oslav tradičních jarních svátků**
- **Pokusit se výtvarně znázornit zvíře**
- **Vnímat rytmus při zpěvu písní**
- **Objevovat nové o živé a neživé přírodě**
- **Chápat význam vody v přírodě a její potřebu k životu – experimenty s vodou**
- **Získat znalosti o charakteristických znacích jara**
- **Zapojit se do péče o sazenice**



Měsíc duben

Téma: SVĚT KOLEM NÁS
Věková skupina: 2 – 4 roky
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Při sportovních hrách si děti procvičují pohotovou orientaci a běh k danému cíli, formou her rozvíjejí svou psychickou a fyzickou zdatnost. Řeší jednoduché úkoly, labyrinty, hledají správnou cestu a spolupracují s ostatními. Kresbou vyjádří své prožitky, rozvíjejí svou fantazii, smysl pro barvu a tvar. Děti si prostřednictvím zajímavých her a činností osvojí základní poznatky o dopravních prostředcích a pravidlech silničního provozu. Vytvoří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, seznamují se s krásami přírody, hledají nová slova, rozvíjí vyjadřovací schopnosti a při zpěvu jarních písní, cit pro rytmus. Pozorováním svého okolí si děti uvědomí změny způsobené lidskou činností, které mohou naši zemi chránit nebo poškozovat. Tříděním a skládáním stavebnic si rozvíjejí nejen jemnou motoriku, ale také se seznamují se základy matematických dovedností a pojmů – velikost, tvar, množství. Na vycházkách děti pozorují první jarní rostliny, hmyz a vnímají vůně jarní přírody. Pečují o své okolí při úklidu školní zahrady, seznamují se s ochranou životního prostředí a jak zacházet s odpadem. Ve skleníku pozorují a zalévají mladé rostlinky po výsevu.

Klíčové kompetence: **K učení** (aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, které kolem sebe vidí), **k řešení problémů** (řeší problémy, na které stačí), **sociální a personální** (napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí), **činnostní a občanské** (seznamuje se s prostředím, ve kterém žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí), **komunikativní** (domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly)

Očekávané výstupy:

- **Plnit jednoduché pokyny**
- **Zapojovat se do jednoduchých úklidových prací**
- **Soustředit se na správné uchopení psacího nástroje**
- **Zvládat pohotovou orientaci v prostoru a pohyb daným směrem**
- **Utuzovat zdatnost a odvalu při zvládání jednoduchých překážek**
- **Třídít dopravní prostředky podle místa pohybu**
- **Rozvíjet vyjadřovací schopnosti**
- **Rozlišit základní barvy**
- **Posílit prosociální chování k druhým**
- **Spolupracovat při hrách a aktivitách různého zaměření**
- **Snažit se vyjádřit kresbou vlastní prožitek**
- **Pokusit se znázornit jednoduché dopravní prostředky**
- **Citlivě vnímat píseň a její rytmus**
- **Pokusit se vyjádřit pomocí výtvarných, pracovních, pohybových, hudebních činností**
- **Uplatňovat společenské návyky**
- **Seznamovat se se základními pravidly chování na chodníku a na ulici**
- **Osvojit si jednoduché poznatky o světě**
- **Všimá si změn v přírodě – vnímat měnící se přírodu v daném ročním období**
- **Seznamovat se s významem půdy a vody pro život**
- **Rozšiřovat poznatky o živé a neživé přírodě**



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

➤ ***Seznamovat se, jak zacházet s odpadem, kam patří***



Měsíc květen

Téma: VŠECHNO KVETE
Věková skupina: 2 – 4 roky
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Cvičením s míčem a jiným náčiním si děti rozvíjí přiměřené pohybové dovednosti, postřeh, obratnost. Při hrách se seznamují s matematickými pojmy, porovnávají množství, orientují se v číselné řadě do 4, prožívají radost z objeveného. Osvojí si vzájemné respektování, pomáhají si. Při výtvarných činnostech využívají fantazii a představivost, odvážně pracují s barvou, snaží se dodržovat čistotu při práci a podílí se na úklidových činnostech. Pohybovým vyjádřením písně, říkadla a hrou na jednoduchý hudební nástroj rozvíjí hudebnost a cit pro rytmus. Formou rozhovorů a vyprávění získávají povědomí o tom, co je to rodina, maminka, domov, jakou úlohu v jejich životě hraje matka. Společně se podílí na přípravách besídek ke Dni matek i na výrobě malého dárku. Při vycházkách a hrách na školní zahradě poslouchají zpěv ptáků, pozorují drobný hmyz, kvetoucí rostliny a jejich barvy. Pohybují se bezpečně v prostoru školní zahrady.

Klíčové kompetence: *k učení* (má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který jej obklopuje), *k řešení problémů* (zpřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů), *komunikativní* (samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi), *sociální a personální* (dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším), *činnostní a občanské* (zajímá se o druhé i o to co se kolem děje)

Očekávané výstupy:

- Snažit se dodržovat správné návyky při stolování
- Zdokonalovat správný úchop psacího nástroje
- Získat dovednosti při cvičení s náčiním
- Zvládnout jednoduché taneční kroky
- Zdokonalovat vyjadřovací schopnosti
- Soustředit se na reprodukci básně
- Vnímat jaro všemi smysly
- Upevňovat počet 1-4
- Snažit se dodržovat pravidla hry
- Komunikovat při hře s ostatními dětmi
- Upevňovat citové vztahy v rodině – k rodičům i prarodičům
- Rozvíjet fantazii při výtvarném tvoření, smysl pro barvu a tvar
- Pokusit se znázornit lidskou postavu s detaily
- Zpívat rytmicky správně, ovládat intonaci hlasu, hlasový projev
- Používat zdvořilostní návyky
- Spolupracovat při přípravách slavnostního programu ke Dni matek
- Rozvíjet rytmické cítění s využitím rytmických nástrojů
- Seznamovat se se zaměstnáním svých rodičů
- Získat povědomí o lidské činnosti a práci dospělých
- Poznávat život na zahradě – hmyz, brouci, rostliny
- Překonávat obavy z některých živých tvorů (hmyz, hlemýždi, žáby, pavouci)



Měsíc červen

Téma: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY
Věková skupina: 2 – 4 roky
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Cvičením si děti utužují a podporují své zdraví, získávají povědomí o nebezpečí úrazu, co je to vytrvalost, odvaha. Seznamují se s některými druhy letních sportů. Učí se dodržovat pravidla při hře a pohotově se orientovat v prostoru. Vyprávěním rozvíjí vyjadřovací schopnosti obohacené o přídavná jména a slovesa. Zpěvem písní si zdokonalují rytmus a správnou artikulaci. Spolupracují s kamarádem při plnění jednoduchých úkolů a her. Při kresbě se snaží o správný úchop psacího nástroje i jednoduché znázornění zvířecí postavy. Pomocí knih a encyklopedií poznávají nová cizokrajná zvířata. Seznamují se s jejich životem a získávají povědomí o tom, že některá zvířata mohou být člověku nebezpečná. Na společných výletech do přírody nebo do ZOO pozorují flóru a faunu. Společně si připomínají Mezinárodní den dětí 1. 6., jehož oslava proběhne na školní zahradě. Při pobytu venku pečují o přírodní zahradu, zasazené rostliny a pozorují drobné živočichy.

Klíčové kompetence: **k učení** (orientuje se v prostředí, ve kterém žije), **komunikativní** (dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, **k řešení problémů** (všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí) **činnostní a občanské** (spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky), **sociální a personální** (dokáže se bránit projevům násilí)

Očekávané výstupy:

- **Rozvíjet koordinaci oka a ruky**
- **Snažit se zvládat běžné denní úkony**
- **Získat povědomí o tom, co je nebezpečné**
- **Osvojit si pohotovou orientaci v prostoru**
- **Užívat různé pomůcky k pohybu – kolochocky, odrážedla, koloběžky**
- **Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou vyprávění**
- **Rozlišit základní barvy a některé tvary**
- **Rozlišovat a používat některé prostorové pojmy**
- **Snažit se dodržovat pravidla při hře**
- **Snažit se spolupracovat s kamarádem**
- **Řešit problémy slovem – ne silou**
- **Nebát se požádat o pomoc**
- **Udržovat a rozvíjet přátelství ve skupině dětí**
- **Pokusit se výtvarně znázornit zvířecí postavu**
- **Pracovat s různým přírodním materiálem**
- **Rozvíjet hudební dovednosti**
- **Podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu na školním výletě**
- **Objevovat nové druhy sportu**
- **Objevovat, kde žijí zvířata**
- **Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, lidmi**
- **Za pomoci dospělé osoby se podílet na udržování přírodní zahrady, pečovat o vše živé**



Měsíc červenec a srpen

Téma: PRÁZDNINY

Věková skupina: 2 – 4 roky

Časový rozsah: 2 měsíce

Charakteristika a cíle :

Děti rozvíjí svůj přirozený pohyb vycházející z her v přírodě. Upevňují své zdraví pobytem v přírodě, koupáním v bazénu. Cvičí obratnost, postřeh, prostorovou orientaci a smyslové vnímání. Rozvíjejí prosociální cítění, schopnost vzájemně se respektovat, dorozumívat se, pomáhat si. Aktivně zdokonalují vyjadřovací schopnosti a hledají odpovědi na otázky pomocí experimentů. Snaží se vyjádřit svou představivost i zkušenost v tvořivých činnostech – pohybových, tanečních, výtvarných i pracovních. Děti rozvíjejí vnímání, empatii, zodpovědnost samy za sebe. Snaží se vnímat a pojmenovat přírodní jevy. Seznámí se s jednoduchými poznatky o životě některých druhů hmyzu a jeho významu v přírodě. Získají povědomí o rozmanitostech přírody, učí se vážit si jí a vhodně se v ní chovat. Rozlišují zralé a nezralé plody z přírodní zahrady, ochutnávají je. Pomáhají při zalévání skleníku a záhonů.

Klíčové kompetence: **k učení** (získává elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky a jeho rozmanitostech a proměnách), **kun** (vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému), **k řešení problémů** (problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje), **sociální a personální** (přijímá zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim), **činnostní a občanské** (uvědomuje si v jakém prostředí žije, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit)

Očekávané výstupy:

- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- Rozvíjet samostatnost
- Zvládat udržení rovnováhy
- Být pohybově aktivní
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- Zapamatovat si krátké texty
- Obohacovat slovní zásobu o nová slova
- Projevovat zájem o knihy
- Objevovat nová přátelství
- Posilovat prosociální chování, empatii a toleranci
- Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- Rozvíjet fantazii při výtvarném cítění a tvořivých činnostech
- Vyjadřovat se zpěvem a hudebně pohybovou činností
- Spontánně vyprávět své zážitky
- Hledat odpovědi na otázky
- Osvojit si poznatky o okolním prostředí
- Být citlivý k přírodě
- Chránit přírodu i vše živé



Měsíc září

Téma: PO PRÁZDNINÁCH

Věková skupina: 4 - 5 let

Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle :

Vhodnou organizací a laskavým přijetím, za pomoci kolektivu, usnadňujeme nově přichozím dětem vstup do MŠ. Děti se přizpůsobují režimu dne a postupně chápou význam některých činností. Získávají pocit pohody a sounáležitosti ve skupině. Poznávají a orientují se v prostředí nové třídy. Seznamují se se jmény nových kamarádů a jejich značkami. Posilují prosociální citění k ostatním dětem i dospělým. Rozšiřují poznatky a znalosti o správném chování. Společně si stanoví pravidla chování v kolektivu. Procvičují orientaci v prostoru a překonávání překážek v nerovného terénu. Procvičují obratnost, rychlost, postřeh se správným držením těla. Seznamují se s hrou na jednoduché rytmické nástroje a zapojují se do hudebně pohybových her. Sbírají podzimní plody při pobytu venku, poznávají je a využívají při výtvarném tvoření. Podílejí se na úklidu školní zahrady, pozorují změny v přírodě s příchodem podzimu a vytvářejí si nové poznatky o okolní přírodě.

Klíčové kompetence: **k učení** (orientuje se v prostředí třídy i MŠ, všímá si dění ve svém okolí, soustředěně pozoruje), **k řešení problémů** (všímá si dění i problémů ve svém okolí, s pomocí dospělého řeší problémy, při řešení postupuje cestou pokusu a omylu), **komunikativní** (domlouvá se gesty i slovy, využívá některých informativních a komunikativních prostředků – počítač, encyklopedie, knihy, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu), **sociální a personální** (rozpozná nevhodné chování, při společných činnostech se domlouvá), **činnostní a občanské** (váží si práce a úsilí druhých, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky)

Očekávané výstupy:

- Zvládat pravidelné běžné denní úkony a hygienické návyky
- Rozvíjet správný úchop psacího nástroje a nůžek
- Provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- Překonávat překážky všemi způsoby přirozeného pohybu
- Zdokonalovat správné držení těla
- Rozvíjet pohotovou obratnost, rychlost a postřeh
- Rozvíjet komunikativní schopnosti vyprávěním zážitků, rozhovorem
- Rozvíjet výslovnost při recitaci básně
- Znat jména kamarádů, své jméno i příjmení
- Uvědomovat si pojmy více – méně – stejně
- Poznat svou značku, případně i značku kamarádů
- Umět respektovat dospělého
- Dělit se s kamarádem o hračky, pomůcky
- Navazovat vztahy s dětmi, domluvit se na kompromisu
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi
- Rozvíjet základní společenské návyky
- Uvědomovat si společně dohodnutá pravidla
- Orientovat se v prostoru třídy a MŠ



Materská škola Jesenická

Materská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Zapojovat se do hudebně pohybových činností*
- *Rozvíjet základní hudební dovednosti hrou na jednoduché rytmičné nástroje*
- *Výtvarně vyjádřit své představy a pocity*
- *Využívat fantazii a tvořivost při výtvarných činnostech*
- *Chránit vše živé v přírodě / rostliny, zvíř / a využívat toho, co nám dává*
- *Upevňovat vztah k místu, kde tráví společný čas*
- *Poznávat plody podzimu*
- *Všímat si změn v přírodě*
- *Podílet se na péči o přírodní zahradu*



Měsíc říjen

Téma: PODZIM
Věková skupina: 4 - 5 let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle :

Prostřednictvím her, výtvarných, hudebních i pohybových činností se děti seznamují s charakteristickými znaky a tradicemi podzimu. Pozorují a správně určují barvy v podzimní přírodě. Seznamují se s některými stromy, podzimními plody a lesními zvířaty. V přírodní zahradě poznávají a pojmenovávají některé druhy ovoce a zeleniny, které dozrávají na podzim. Zapojují své smysly při rozlišování vnímaných jevů. Dramatizací pohádky podporují řečový projev i správnou výslovnost. Seznámí se s tradicemi a zvyky svátku Halloween. Orientují se v číselné řadě do 4. Rozvíjejí fantazii využíváním přírodnin při výtvarných a pracovních činnostech. Rozvíjejí si manipulační dovednosti při hře se stavebnicemi a mozaikami. Upevňují si správné chování v přírodě i na školní zahradě, udržují čistotu při pobytu v tomto prostředí, zapojí se do společného podzimního úklidu školní zahrady. Uvědomují si, že člověk svou činností může toto prostředí chránit, ale také ničit. Na vycházkách k řece, potoku pozorují život ve vodě a okolí.

Klíčové kompetence: **k učení** (soustředěně pozoruje, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, získává poznatky o změnách v přírodě), **k řešení problémů** (všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů), **komunikativní** (v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými), **sociální a personální** (dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, spolupodílí se na společných rozhodnutích), **činnostní a občanské** (uvědomuje si svá práva i práva druhých, má základní představu o zdravém a bezpečném okolním prostředí)

Očekávané výstupy:

- Ukládat hračky, pomůcky a osobní věci na své místo
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Vytvářet objekty z přírodních materiálů
- Experimentovat s přírodninami
- Postavit se zpříma, chodit vzpřímeně a jistě se správnými pohyby paží
- Napodobovat jednoduchý pohyb
- Pohotově reagovat na signál při cvičení i při pohybových hrách
- Rozvíjet sluchové vnímání a paměť
- Zapojovat se do recitace básní a říkadel
- Pojmenovávat věci a jevy kolem nás, zapojit smysly
- Orientovat se v číselné řadě 1-4
- Vyjmenovat a porovnat více – méně – stejně
- Upevňovat si pojmy první – poslední
- Rozšiřovat slovní zásobu, obohacovat ji o nová slova
- Vyjadřovat fantazijní představy
- Snažit se respektovat práva druhých
- Domlouvat se na společném řešení
- Pozorně poslouchat text pohádky



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Zapojovat se do dramatizace*
- *Upevňovat zpěv po předešlé*
- *Dodržovat rytmus*
- *Rozvíjet hru na jednoduché rytmičné nástroje*
- *Posilovat odvahu při práci s barvou*
- *Využívat různé druhy výtvarných materiálů*
- *Vnímat krásu podzimních stromů, plodů*
- *Vytvářet si představu, kde roste ovoce a zelenina*
- *Chápat význam vitamínů pro naše zdraví*
- *Seznamovat se s podzimními tradicemi*
- *Chápat potřebu vody pro vše živé, rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou, šetření vodou*
- *Rozšiřovat znalosti o charakteristických znacích podzimu*
- *Rozšiřovat poznatky o některých volně žijících zvířatech*
- *Seznamovat se s používáním zahradního nářadí na školní a přírodní zahradě*



Měsíc listopad

Téma:	KAM PATŘÍM
Věková skupina:	4 - 5 let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle :

V tomto období se děti seznámí s funkcí rodiny a postavením jednotlivých členů v rodině. Uvědomí si, co znamená rodina, domov, kamarádi. Chápu význam vzájemné pomoci, vstřícnosti, slušného chování k dospělým i kamarádům. Všimají si vybavení domácnosti, vnímají rozdíl mezi sídlištěm a rodinnými domy. Srovnávají podobu staveb a domů s geometrickými tvary. Vnímají krásy svého města i okolí, místa, kde žijí, všimají si změn ve městě. Posilují kladný vztah k čistotě a pořádku ve svém okolí, podílejí se na třídění odpadu. Uplatňují pracovní i výtvarné dovednosti se zapojením vlastní fantazie při výrobě výzdoby a dekorací. Zdokonalují si pohybové dovednosti, obratnost i tempo při cvičení s hudbou, snaží se o kultivovaný projev při zpěvu a recitaci.

Při vycházkách do okolí pozorují a určují významná místa ve svém městě, vnímají krásy, barvy i změny v podzimní přírodě a společně se podílí na přípravě přírodní zahrady na zimní období.

Klíčové kompetence: **k učení** (získává poznatky o světě lidí, svém městě, soustředí se na činnost, všimá si, co se kolem něho děje a snaží se tomu porozumět), **k řešení problémů** (řeší problémy, na které stačí, hledá různé možnosti a varianty, řeší jednoduché labyrinty), **komunikativní** (vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, zapojuje se do rozhovoru), **sociální a personální** (vnímá nespravedlnost, ubližování, dbá na společenské návyky při stolování), **činnostní a občanské** (zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, zvládá drobné úklidové práce)

Očekávané výstupy:

- Upevňovat správný úchop psacího nástroje
- Graficky napodobit základní geometrické obrazce
- Reagovat na změny tempa při pohybových činnostech
- Střídat chůzi a běh podle pokynů
- Zdolávat překážky plynule za sebou
- Rozpoznat některé geometrické tvary
- Pokusit se řešit labyrinty
- Soustředit se na činnost a dokončit ji
- Zapojit se do rozhovoru
- Dokázat zformulovat otázku a odpovědět na ni
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky
- Vyhledávat partnera pro hru
- Vážít si práce kamarádů i dospělých, vzájemně si pomáhat, ocenit práci druhých
- Respektovat dohodnutá pravidla
- Doprovázet zpěv písni hrou na rytmické nástroje
- Dodržovat intonaci a rytmus při zpěvu písně
- Uplatňovat vlastní fantazii při výtvarných činnostech
- Snažit se výtvarně ztvárnit některé členy rodiny – postava s detaily
- Vnímát změny ve svém okolí i v přírodě



Mateřská škola Jesenická

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Mít poznatky o rodině, její funkci a jejích členech*
- *Znát jména rodičů, sourozenců i prarodičů*
- *Orientovat se v blízkém okolí, poznat svůj dům*
- *Zvládat úklidové práce na zahradě*
- *Podílet se na třídění odpadu*
- *Bezpečně zacházet se zahradním nářadím*



Měsíc prosinec

Téma:	ADVENT
Věková skupina:	4 - 5 let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti si všímají změn v zimním období. Poznávají tradice a zvyky blížících se vánočních svátků. Společně prožívají předvánoční čas s mikulášskou nadílkou, posezením u stromečku, poslechem koled, zpěvem vánočních písní. Přípravou vánočního vystoupení i dárků posilují radost z obdarování druhých. Rozvíjejí vlastní fantazii a představivost při výtvarném vyjádření svého přání i při vánočním tvoření s rodiči. Děti rozvíjejí samostatnost při sebeobsluze. Upevňují a navazují kamarádské vztahy, zapojují se do společných her. Vnímají krásu zimní přírody a učí se ji chránit. Přípravují vánoční nadílku pro zvířátka v lese a pro ptáčky do krmítka na školní i přírodní zahradě.

Klíčové kompetence: **k učení** (poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo), **k řešení problémů** (problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, srovnává), **komunikativní** (všimá si, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, sděluje své prožitky různými prostředky – řečovými i výtvarnými), **sociální a personální** (napodobuje modely prosociálního chování, raduje se ze splněných přání druhým), **činnostní a občanské** (zapojuje se do společného dění, pomáhá pečovat o zvěř a ptáčky)

Očekávané výstupy:

- **Zdokonalovat sebeobslužné činnosti**
- **Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky**
- **Provádět jednoduché úkony s netradičními výtvarnými pomůckami**
- **Sladit pohyb s hudbou i zpěvem**
- **Napodobovat pohyb dle vzoru, pokynu**
- **Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí**
- **Vyjádřit svoje pocity, prožitky**
- **Soustředit se na danou činnost**
- **Vnímat odlišnosti mezi dětmi**
- **Zapamatovat si krátké říkanky, básně, písně a reprodukovat je**
- **Rozlišovat základní pojmy označující velikost (malý – velký, dlouhý – krátký, vysoký – nízký)**
- **Spolupracovat s dospělým**
- **Prohlubovat a navazovat nová dětská přátelství**
- **Komunikovat bez zábran**
- **Zapojovat se do společných her**
- **Radovat se ze splněných přání druhým**
- **Uplatňovat vlastní fantazii při tvoření i hrách**
- **Výtvarně vyjadřovat svá přání**
- **Postupně se zapojovat do příprav vánočních slavností**
- **Podílet se na výrobě dárků**
- **Upevňovat rytmus při zpěvu i tanci**



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Osvojit si vánoční tradice a zvyky*
- *Znát jednoduché vánoční koledy*
- *Vnímat změny zimní přírody*
- *Snažit se pečovat o zvěř a ptáky v zimě*



Měsíc leden

Téma:	ZIMA
Věková skupina:	4 - 5 let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti pozorují krásy zimní přírody a poznávají její znaky. Uvědomují si význam horské krajiny a zdravého vzduchu. Seznamují se s významem správného oblékání pro naše zdraví. Hledají rozdíly mezi letním a zimním oblečením, pojmenovávají je a třídí. Poznávají některé zimní sporty a upevňují si svou tělesnou zdatnost a vytrvalost. Zvládají základní pohybové dovednosti při sportovních činnostech, rozvíjejí hrubou motoriku. Napodobují pohyby dle vzoru. Dbají na dodržování bezpečnosti, připomínají si možná rizika úrazu při nevhodném chování. Všimají si osob s handicapem ve svém okolí. V rámci spolupráce s Domovem seniorů si vytváří vztah ke starším lidem. Uplatňují svou představivost a fantazii při výtvarných činnostech motivovaných zimní tematikou. Zpívají písně v rozsahu 2–6 tónů s vyššími nároky na intonační čistotu. Vytvářejí si povědomí o ochraně přírody. Pečují o zvířata i ptáky v zimě, poznávají některé druhy, kteří u nás přezimují, pozorují je u krmítek, která pravidelně doplňují. Zapojují se do experimentování se sněhem, pozorují jeho vlastnosti, skupenství.

Klíčové kompetence: **k učení** (získává další poznatky o změnách v přírodě, snaží se postupovat podle instrukcí), **k řešení problémů** (při řešení problémů využívá dosavadních zkušeností, dbá na dodržování pravidel a bezpečnosti), **kunivní** (průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a zdokonaluje výslovnost, vyjadřuje své prožitky), **sociální a personální** (snaží se respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy, dodržuje dohodnutá pravidla), **činnosti a občanské** (dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje)

Očekávané výstupy:

- Upevňovat si správný úchop psacího nástroje i nůžek
- Zdokonalovat koordinaci ruky a oka
- Snažit se správně používat příbor, udržovat čistotu při stolování
- Dodržovat hygienu a bezpečnost při práci s různými výtvarnými pomůckami
- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při výtvarných činnostech
- Rozvíjet celkovou obratnost
- Zdokonalovat dovednosti s míčem/ házením, chytáním/
- Dodržovat bezpečnost při pobytu venku
- Pohybovat se jistě i v různém přírodním terénu (např. na sněhu)
- Provést jednoduchý pohyb podle vzoru
- Získat poznatky o pozitivních účincích pohybu a sportu
- Snažit se správně vyslovovat, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Porovnávat množství 1–4
- Třídít předměty do skupin: patří - nepatří
- Dodržovat pravidla her i jiných činností
- Přijímat drobný neúspěch
- Pomáhat druhým
- Rozlišovat společensky nežádoucí chování



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Zpívat písně sólově i ve skupinách*
- *Uplatňovat představivost a fantazii při výtvarných činnostech*
- *Správně intonovat*
- *Osvojit si poznatky o některých zimních sportech*
- *Všímat si změn ve svém okolí*
- *Rozlišovat typické znaky zimy*
- *Chránit přírodu, osvojit si poznatky o volně žijících zvířatech a ptácích*
- *Experimentovat se sněhem*



Měsíc únor

Téma:	ZIMA
Věková skupina:	4 - 5 let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti vnímají kouzlo pohádek, uvědomují si některé lidské vlastnosti. Seznamují se s některými veršovanými pohádkami, pokouší se vnímat rozdíl mezi prózou a veršem. Dramatizací pohádek rozvíjí svůj slovní projev, jazykové dovednosti a obohacují slovní zásobu. Projevují zájem o lidové tradice a zvyky (Masopust, karneval, rej masek). Při výtvarných a pracovních činnostech si zdokonalí jemnou motoriku (vystřihováním, nalepováním, vytrháváním). Rozvíjejí svou fantazii a představivost při výrobě masek. Dodržují předehru při zpěvu písně, doprovázejí zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje. Přizpůsobují se společnému programu a vzájemné spolupráci. Pěvecké, výtvarné a taneční činnosti podporují radostné veselí tohoto období. Začínají používat řadové číslovky, řadí předměty dle stanoveného pravidla. Na vycházkách pozorují krásy živé přírody. Objevují vlastnosti sněhu při hrách a experimentech. Na školní zahradě se zapojují do tvoření ze sněhu.

Klíčové kompetence: **k učení** (soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, snaží se postupovat podle instrukcí a pokynů), **k řešení problémů** (verbalizuje myšlenkové pochody, přemýšlí nahlas, popisuje, jak problém či situaci řeší), **komunikativní** (ovládá řeč, snaží se hovořit ve vhodně formulovaných větách), **sociální a personální** (podřídí se společným činnostem, spolupracuje, rozpoznává nevhodné chování), **činnostní a občanské** (přizpůsobuje se daným okolnostem, uvědomuje si, že pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky)

Očekávané výstupy:

- **zdokonalovat koordinaci oka-ruky při skládání papíru**
- **Zvládat jednoduché úklidové práce**
- **Udržovat čistotu při výtvarných činnostech**
- **Dodržovat linie při vybarvování**
- **Zvládat jednoduchá grafomotorická cvičení**
- **Dodržovat bezpečnost při práci s nůžkami**
- **Zdolávat překážky plynule za sebou**
- **Snažit se pohotově reagovat na změny**
- **Vyjadřovat hudbu pohybem**
- **Vyrovňovat svalové dysbalance v běžném pohybu**
- **Uvědomovat si dobro, zlo, pojmy – patří, nepatří**
- **Rozvíjet správnou výslovnost, obratnost jazyka**
- **Vyjadřovat fantazijní představy**
- **Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu**
- **Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)**
- **Uspořádat předměty dle daného pravidla**
- **Seznamovat se s některými prostorovými pojmy**
- **Rozvíjet paměť i správnou výslovnost při reprodukci lidových říkadel a básní**



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Přizpůsobit se a spolupracovat při hrách i jiných činnostech*
- *Dokázat se domluvit a neubližovat si, spolupracovat s ostatními*
- *Přizpůsobit se společnému programu*
- *Podílet se na přípravě karnevalu, masopustu*
- *Zvládat zpěv i hru na jednoduché rytmičké nástroje*
- *Dodržovat předehru a rytmus při zpěvu karnevalových a masopustních písní*
- *Vnímat pohádku i pohádkovou hudbu a probouzet vztah ke knihám*
- *Uvědomit si rozdílné lidské vlastnosti*
- *Experimentovat s materiály a barvami*
- *Zapojovat fantazii a tvořivost při výrobě masek*
- *Výtvarně vyjadřovat fantazijní představy*
- *Seznámit se s pranostikami a tradicemi končící zimy*
- *Rozvíjet vnímavost k dějům v zimní přírodě – experimentovat*
- *Pečovat o své zdraví*



Měsíc březen

Téma:	JARO
Věková skupina:	4 – 5 let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti se seznamují se změnami v přírodě v jarním období. Připomínají si 1. jarní den a tradice související s tímto obdobím. Objevují první jarní květiny, zvířata a jejich mláďata, hmyz, vodu a život kolem ní. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě. Podílejí se na sázení semínek do pařenišť a truhlíků, vytvářejí si koutek přírody. Pozorují jejich růst a snaží se pochopit, co rostlina potřebuje ke svému životu. Rozvíjejí si základní lokomoční dovednosti. Překážky zdolávají plynule za sebou. Vyjádřením vlastního prožitku si rozvíjí mluvený projev. Hrou se slovy si zdokonalují gramaticky správnou výslovnost jazyka. Snaží se řešit jednoduché hádanky o zvířatech. Děti se seznamují s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Upevňují si pohybové, hudební, výtvarné i pracovní dovednosti, soustředí se na koordinaci ruky a oka. S využitím fantazie výtvarně ztvární zvířecí figuru. Při hře na jednoduché rytmické nástroje se pokusí vyjádřit doprovod k písni. Společně pozorují změny v přírodě s příchodem jara.

Klíčové kompetence: **k učení** (získávání poznatků o změnách v přírodě v souvislosti s nastávajícím jarem, tradicích spojených s oslavou Velikonoc, rozvíjení poznatků ze světa zvířat), **k řešení problémů** (cestou pokusu a omylu zkouší, co potřebují rostliny k růstu, experimentuje při vysévání velikonočního osení), **komunikativní** (rozvíjí souvislé vyjadřování při seznamování se zvířaty, užívá zdvořilých a stupňování přídavných jmen, výtvarně vyjadřuje oblíbená zvířata), **sociální a personální** (dodržuje dohodnutá pravidla při společných hrách, spolupracuje při výrobě velikonočních dekorací), **činnosti a občanské** (uvědomuje si rizika při setkání s volně pobíhajícími zvířaty, zajímá se, co se kolem děje – velikonoční tradice a zvyky)

Očekávané výstupy:

- Snažit se vést stopu tužky při kresbě
- Rozvíjet jemnou motoriku s uvolňováním zápěstí
- Dodržovat správný postup při skládání papíru
- Udržovat čistotu při stolování
- Spolupracovat při úklidu hraček, pomůcek, osobních věcí na dané místo
- Zvládnout chůzi i běh s překonáváním překážek
- Vyjadřovat říkadla pohybem
- Cvičit s náčiním dle vzoru
- Provádět jednoduchý pohyb dle vzoru či pokynů, udržovat rovnováhu
- Rozvíjet souvislé vyjadřování
- Snažit se rozlišit hlásku na začátku slova
- Chápat jednoduché hádanky a vtipy
- Zvládat lidové říkadlo v souvislosti s přicházejícím jarem
- Reagovat na prostorové pojmy: před, za, pod, nad, vedle, první, poslední
- Zpřesňovat intonaci a artikulaci
- Rozpoznat některé geometrické obrazce



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- **Zvládat číselnou řadu 1-4**
- **Spolupracovat při hrách a aktivitách, být ostatním partnerem**
- **Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná**
- **Znát zásady bezpečného chování k volně pobíhajícím zvířatům**
- **Chápat podstatu hry a její pravidla**
- **Vyjádřit prožitky z dramatické nebo hudební produkce**
- **Rozlišit a napodobit rytmus**
- **Zacházet správně s jednotlivými rytmickými a hudebními nástroji**
- **Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě MŠ**
- **Využívat pestrost barev při kresbě velikonočního vejce**
- **Výtvarně vyjádřit svoji představu – zvířecí figura**
- **Určovat druhy zvířat a jejich charakteristiku**
- **Objevovat nové o živé a neživé přírodě**
- **Mít poznatky o zvycích a tradicích jara**
- **Chápat koloběh vody v přírodě, k čemu vodu potřebujeme a proč vodou šetřit**
- **Vědět, co rostliny potřebují ke svému životu, zapojit se do sázení rostlin**
- **Pojmenovat první jarní květiny a rostliny**
- **Vnímat a pozorovat změny v přírodě s přicházejícím jarem**



Měsíc duben

Téma: SVĚT KOLEM NÁS
Věková skupina: 4 – 5 let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti se seznamují s možnostmi, jakými prostředky lze cestovat a jak a proč dodržovat pravidla silničního provozu. Vnímají a vyhýbají se nebezpečí. V závodivých hrách si upevní prostorovou orientaci, běh k danému cíli a vzájemnou spolupráci. Formou popisu si rozvíjí vyjadřovací schopnosti. Vyjadřují smysluplné myšlenky a nápady. Řeší jednoduché labyrinty. Vytváří si základy pro práci s encyklopediemi, informacemi, počítačem a interaktivní tabulí. Pokusí se výtvarně vyjádřit ráz krajiny, zpívají radostné písně, zapojují se do cvičení s hudbou a tanečků, získávají nové poznatky o světě a životě na planetě Zemi. Uvědomují si neustálé proměny způsobené lidskou činností s nutností přírodu chránit. Na vycházkách do přírody pozorují brouky, ptáky, jarní rostliny, vnímají vůně přírody. Všimají si ekologických aktivit ve městě, jako jsou jarní úklidy, nebo kontejnery na tříděný odpad. Pečují o rostliny v koutcích přírody (pravidelné zalévání). Pomáhají s přesazováním rostlin do skleníku a na záhony v přírodní zahradě. Získávají poznatky o tom, co potřebují ke svému růstu. Seznámí se s významnými dny.

Klíčové kompetence: **k učení** (rozvíjení poznatků v oblasti dopravní tematiky, upevňování pravidel silničního provozu, získávání elementárních poznatků o světě lidí, o životě na planetě Zemi, ekologické problematice), **k řešení problémů** (uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu, ví, jak se chránit při jízdě na kole, v autě a prostředcích hromadné dopravy), **komunikativní** (dokáže samostatně vyjádřit myšlenku, popsat situaci, dovede využít informativní prostředky: encyklopedie, počítač), **sociální a personální** (dokáže se prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje), **činnostní a občanské** (ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit)

Očekávané výstupy:

- Udržovat pořádek a zvládat úklidové činnosti
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami
- Zvládat výtvarné činnosti s využitím různých materiálů
- Užívat různé pomůcky k pohybu
- Zvládat orientaci v prostoru, běh k cíli
- Znat základní pravidla chování na chodníku a v silničním provozu
- Umět vyjádřit myšlenku, nápad
- Posilovat paměť i výslovnost při reprodukci básní
- Správně pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- Snažit se vyjadřovat formou popisu
- Řešit jednoduché labyrinty
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary
- Srovnávat předměty a určovat menší, větší, stejně velký
- Pojmenovat druhy dopravních prostředků dle místa pohybu
- Zacházet s předměty digitální technologie a na interaktivní tabuli
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, hru rozvíjet a obohacovat



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- **Respektovat rozdílné vlastnosti svých vrstevníků**
- **Důvěřovat vlastním schopnostem**
- **Obracet se na dospělého s prosbou o pomoc, radu**
- **Vyjadřovat vlastní zážitky kresbou**
- **Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při výtvarných činnostech**
- **Vnímat citlivě poslech hudby**
- **Snažit se dodržovat melodii písně**
- **Mít vědomosti o světě, životě a naší Zemi**
- **Všímat si nepořádku a škod, chápat význam třídění odpadu**
- **Chápat vznik půdy, co obsahuje a její význam pro život na zemi**
- **Znát, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat životní prostředí**
- **Vědět, co rostlina potřebuje ke svému růstu**
- **Zapojit se do péče o koutek přírody**
- **Podílet se na drobných úklidových pracích na školní i přírodní zahradě**



Měsíc květen

Téma:	VŠECHNO KVETE
Věková skupina:	4 – 5 let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti si rozvíjí jemnou motoriku pomocí her s drobným materiálem. Zdokonalují si správné držení tužky a nůžek. Při hudebně pohybových hrách si procvičují hrubou motoriku, obratnost, pohotovou reakci, postřeh a pravidelný rytmus. Využívají různé druhy nářadí a náčiní při cvičení. Mluví gramaticky správně, hledají synonyma. Snaží se porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla. Bez zábrán komunikují s dospělými i vrstevníky. Snaží se vzájemně tolerovat, přijímat a uzavírat kompromisy. Zdokonalují se ve zpěvu písní za doprovodu hudebních nástrojů. Při výtvarných činnostech využívají vlastní fantazii. S radostí vyrábí dárek pro maminku na oslavu „Dne matek“, společně se zapojují do její přípravy. Získávají povědomí o tom, co je rodina a domov. Seznamují se s různými druhy povolání. Vědí, kde rodiče pracují. Při vycházkách pozorují včely, motýly, mravence, hlemýžďe, kvetoucí rostliny. Poslouchají zpěv ptáků. Pomáhají pečovat o park „Dětský svět“ i přírodní zahradu. Upozorňují na správné chování a udržování čistoty. Starají se o rostliny v koutcích přírody i v přírodní zahradě.

Klíčové kompetence: **k učení** (získává poznatky o životě lidí, funkci rodiny, jejích členech, pracovních činnostech a zaměření), **k řešení problému** (problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, experimentuje při skládání kostek, mozaiky), **komunikativní** (dokáže se vyjadřovat výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky při přípravě programu ke Dni matek, komunikuje bez zábrán a ostychu) **sociální a personální** (napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů při hrách na rodinu), **činnostní a občanské** (uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, má úctu ke stáří)

Očekávané výstupy:

- **Zdokonalovat jemnou motoriku při práci s drobným materiálem**
- **Rozvíjet koordinaci oka a ruky při stříhání dle linie**
- **Zvládat výtvarné činnosti s různými výtvarnými pomůckami a materiály**
- **Zvládat pohybové dovednosti při cvičení s náčiním**
- **Sladit pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem**
- **Zdolávat překážky plynule za sebou**
- **Mluvit gramaticky správně, v přiměřeném tempu**
- **Pochopit význam slova – synonyma**
- **Třídít předměty podle dané vlastnosti – barva, tvar, velikost**
- **Zapamatovat si jednoduchý text básní, říkadel a reprodukovat je**
- **Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují**
- **Aktivně komunikovat s dětmi**
- **Uvědomovat si vztahy mezi lidmi**
- **Přijímat kompromis**
- **Obhajovat svoje potřeby a přání**
- **Zapojit se do přípravy programu ke „Dni matek“**



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Vyjadřovat se zpěvem, hudebně – pohybovou činností*
- *Doprovázet zpěv hrou na hudební nástroje*
- *Rozvíjet fantazii při výtvarném tvoření*
- *Výtvarně ztvárnit lidskou postavu i s detaily*
- *Zvládnout techniku malby vodovými barvami*
- *Znát, kde pracují maminka a tatínek*
- *Pochopit funkci rodiny a jejích členů*
- *Mít poznatky o lidech a jejich životě, poznávat některá řemesla*
- *Poznávat krásu rostlin, pečovat o ně*
- *Vnímat jaro všemi smysly*
- *Chápat význam rostlin a živočichů pro život člověka, pracovat s lupou*
- *Dodržovat bezpečnost při pobytu v parku*
- *Zvládat jednoduché úklidové práce pomocí zahradního nářadí na přírodní zahradě*
- *Dodržovat bezpečnost při zacházení se zahradním nářadím*



Měsíc červen

Téma:	TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY
Věková skupina:	4 – 5let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti si zdokonalí techniku stříhání, rozvíjí si jemnou motoriku. Seznamují se s možnými riziky při sportu. Při cvičení si rozvíjí celkovou obratnost těla. Zdokonalují si dovednosti při hodů míčem, postřeh. Provádějí jednoduché pohyby dle vzoru. Získávají povědomí, co je vytrvalost, houževnatost při překonávání překážek ve sportu. Mluví gramaticky správně a pokusí se určovat hlásku na začátku slova. Snaží se chápat jednoduché hádanky. Vyjadřují myšlenky, zapojují se do rozhovoru. Využívají různé materiály při výtvarných i pracovních činnostech. Pochopí, jak je důležité si vzájemně pomáhat. Řeší konfliktní situace dohodou a dodržují stanovená pravidla. Snaží se pochopit význam sportovního chování – fair play. Při práci s encyklopedií objevují různé druhy exotických zvířat, seznamují se s jejich životem. Děti se snaží o kresbu se zaplněním plochy. Řeší hudební hádanky, zpívají písně pro poslech i pro radost. Využívají hry na hudební nástroje. Seznamují se s činnostmi v letním období, vnímají možná nebezpečí. Poznávají svět přírody, pečují o rostliny v přírodní zahradě, pomáhají s její údržbou. Připomínají si světový den životního prostředí a také mezinárodní den dětí 1. 6., jehož oslava proběhne na školní zahradě.

Klíčové kompetence: **k učení** (klade otázky a hledá na ně odpovědi při objevování pestrého světa zvířat všech světadílů), **k řešení problému** (zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů), **komunikativní** (průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím), **sociální a personální** (je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným, projevuje empatii k tělesně postiženým), **činnostní a občanské** (svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat)

Očekávané výstupy:

- **Zvládat sebeobsluhu**
- **Snažit se stříhat po linii, vystříhnout daný tvar**
- **Upevňovat si správné držení psacího nástroje a nůžek**
- **Házet a chytat míč, užívat různé náradí a náčiní**
- **Zvládat pohotovou orientaci v prostoru**
- **Zdolávat překážky plynule za sebou**
- **Znát zásady zdravého životního stylu – sport, stravování**
- **Znát, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat naše zdraví**
- **Dodržovat bezpečnost při sportu**
- **Mluvit gramaticky správně, vyjadřovat se formou popisu**
- **Sluchem rozlišit počáteční hlásku, počet slabik ve slovech**
- **Vyjadřovat se samostatně a ve vhodně zformulovaných větách**
- **Zapamatovat si říkanky o zvířatech a reprodukovat je**
- **Chápat jednoduché hádanky o zvířatech**
- **Chovat se citlivě a ohleduplně k mladšímu, slabšímu či znevýhodněnému dítěti**
- **Řešit konflikty slovem, ne silou – sportovní chování**



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- ***Přijmout společné návrhy a přizpůsobit se spol. programu***
- ***Znázornit postavu zvířete různými výtvarnými výrazovými prostředky, vystihnout detaily***
- ***Zaplnit plochu výkresu kresbou, malbou***
- ***Znázornit lidskou postavu v pohybu i s detaily***
- ***Zpívat písně o zvířatech, rytmizovat a znázorňovat pohybem***
- ***Dodržovat rytmus při zpěvu, zpěv doprovázet hrou na hudební nástroje***
- ***Znát různé druhy sportů a sportovní pomůcky***
- ***Chápat rozdílné vlastnosti člověka a zvířete***
- ***Mít poznatky ze světa exotických zvířat***
- ***Pečovat o rostliny v přírodní zahradě / skleníku, bylinková zahrádka, truhlíky/***
- ***Zvládat jednoduché práce spojené s údržbou zahrady***
- ***Chápat význam svátku MDD***



Materská škola Jeseník

Materská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

Měsíc červenec – srpen

Téma: PRÁZDNINY
Věková skupina: 4 – 5 let
Časový rozsah: 2 měsíce

Charakteristika a cíle :

Děti si rozvíjí jemnou motoriku pomocí her se stavebnicemi, skládkami. Upevňují si správné držení tužky a správné držení přístroje. Zvládají jednoduché uklidové práce ve třídě. Zdokonalují si hrubou motoriku pomocí běhu, skoků, výskoků. Cvičením si udržují rovnováhu. Snaží se napodobovat cviky dle vzoru. Obohacují si slovní zásobu, smysluplně vyjadřují své myšlenky. Hledají odpovědi na otázky. Navazují nová přátelství, vyhledávají partnery pro hru a dodržují pravidla ve skupině. Uplatňují základní společenské návyky, začleňují se mezi své vrstevníky. Vyjadřují své prožitky pomocí výtvarných činností. Využívají netradiční výtvarný materiál, rozvíjejí fantazii. Zapojují se do hudebně-pohybových her. Udrží rytmus při hře na rytmické nástroje. Užívají si letní počasí při hrách s vodou na přírodní zahradě a experimentují s ní. Pečují o rostliny na přírodní zahradě (pravidelné zalévání, pletí), zvládají jednoduché uklidové práce. Snaží se být citlivý k přírodě.

Klíčové kompetence: **k učení** (soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá, experimentuje při pobytu v letní přírodě, při hrách s vodou), **k řešení problémů** (zpřesňuje si početní představy při manipulaci se stavebnicemi), **komunikativní** (dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky z dovolené, letních prázdnin), **sociální a personální** (projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje), **činnostní a občanské** (zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění)

Očekávané výstupy:

- **Zdokonalovat koordinaci oka a ruky při práci s drobným materiálem**
- **Zvládat správné držení přístroje**
- **Upevňovat správný úchop psacího nástroje**
- **Dodržovat linie při práci s omalovánkami**
- **Vést stopu tužky při kresbě**
- **Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze**
- **Pohybovat se dynamicky po delší dobu**
- **Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se obrátit pro pomoc, koho přivolat)**
- **Obohacovat slovní zásobu**
- **Rozvíjet vyjadřovací schopnosti v rozhovoru a vyprávění**
- **Zapamatovat si jednoduché básně a říkanky, reprodukovat je**
- **Uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím**
- **Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje**
- **Cítit sounáležitost s ostatními**
- **Navazovat vztahy s dětmi**
- **Rozvíjet nová přátelství**
- **Výtvarně vyjádřit své prožitky a pocity**
- **Používat různý výtvarný materiál**



Mateřská škola Jesenická

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Doprovázet zpěv pohybem a hrou na rytmické nástroje*
- *Mít poznatky ze světa lidí a přírody*
- *Být citlivý k přírodě, starat se o rostliny*
- *Využívat hry s vodou na přírodní zahradě, experimentovat s ní*



Měsíc září

Téma: PO PRÁZDNINÁCH
Věková skupina: 5 - 6 (7) let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

V měsíci září se zaměříme na postupnou adaptaci dětí v mateřské škole, opětovné sjednocení dětského kolektivu, seznamování se s novými kamarády a pedagogy, s prostředím nové třídy. Děti budou získávat pocit pohody a sounáležitosti ve skupině, rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a posilování vztahů dítěte k druhým lidem, lidem s handicapem a vrstevníkům. Získají další poznatky o prostředí MŠ, profesích v MŠ, ale také o místě, ve kterém žijí. Připomeneme si možná rizika úrazu při nevhodném chování a používání pomůcek. Osvojíme si režim dne, společně vytvoříme pravidla třídy. Souběžně s adaptací se budeme věnovat proměnám přírody, péči o rostlinky apod. Při činnostech budeme rozvíjet intelektovou, tvořivou a komunikativní složku osobnosti dítěte. Děti budou využívat prostředí přírodní zahrady k pohybovým a smyslovým hrám, zároveň se aktivně podílet na péči o faunu a flóru.

Klíčové kompetence: k učení (získání dalších poznatků o změnách v přírodě v souvislosti s odcházejícím létem, svým okolím a bydlištěm), **kompetence k řešení problémů** (pomocí pravidel zvládne řešení některých situací, péči o svou bezpečnost, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit), **kompetence komunikativní** (aktivní používání své slovní zásoby, sdělování prožitků výtvarným projevem), **kompetence sociální a personální** (projevování empatie k problémům svých kamarádů, zapojení se svým názorem do vytváření pravidel třídy), **kompetence činnosti a občanské** (zapojení se do společných aktivit, učí se rozeznat rizika svého chování ve vztahu ke kamarádům i dospělým, zapojí se do péče o třídního mazlíčka)

Očekávané výstupy:

- Snažit se o správné držení tužky s uvolňováním zápěstí
- Posilovat samostatnost a bezpečnost při vystřihování
- Ovládat základní hygienické návyky a používat je
- Rozvíjet samostatnost při sebeobsluze
- Umět provádět cviky nápodobou
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Koordinovat pohyby v prostoru
- Seznamovat se s digitální technologií
- Vyjadřovat své myšlenky, pocity a nápady
- Aktivně používat stávající slovní zásobu
- Rozvíjet výslovnost, kultivovaný projev a paměť při recitaci
- Snažit se pojmenovat geometrické tvary
- Upevnit vztah s vrstevníky a dospělými
- Přiznávat práva druhých a respektovat je
- Využít celou plochu výkresu
- Znázornit charakteristické rysy lidské postavy
- Zapojit se do zpěvu ve skupině, udržovat rytmus
- Rozšiřovat repertoár písní
- Dodržovat návyky společenského chování – zdravit, děkovat, požádat, omluvit se



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Dodržovat společně nastavená pravidla třídy*
- *Orientovat se v prostředí, ve kterém žije*
- *Znát své jméno a příjmení*
- *Znát jména kamarádů a učitelek*
- *Znát jména kamarádů a učitelek v mateřské škole*
- *Znát názvy a náplň profesí v mateřské škole*
- *Získávat nové poznatky o lidské společnosti*
- *Chránit přírodu a vše živé v ní, využívat co nám dává, charakterizovat dané roční období*
- *Orientovat se bezpečně a citlivě v prostředí přírodní zahrady*



Měsíc říjen

Téma:	PODZIM
Věková skupina:	5 – 6 (7) let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti se seznámí s novými pojmy ve vztahu k přírodě a ročnímu období – podzimu.

Tvořivými hrami, vystřihovánkami, prací s přírodninami si rozvíjí jemnou motoriku. Pomocí pohybových her zdokonalují orientaci v prostoru, správné dýchání, držení těla, koordinaci a sladění pohybů s rytmem a hudbou. Malováním upevňují vnímání barev, správné držení štětce, pečlivost při práci s barvou, přírodninami. Dramatizace pohádky je motivuje k rozvoji řečového projevu, vyjadřování myšlenek, pocitů. Posílí také vztahy mezi kamarády. Seznámí se s vitamíny, v čem jsou obsaženy a jejich významem pro zdraví. Poznají tradice a zvyky svátku Halloween prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření i jiných aktivit. Na vycházkách k řece pozorují život ve vodě a okolí, získají nové poznatky o čističce odpadních vod a pochopí význam vody pro život. Vnímají nejen okolní přírodu, ale také mění se přírodní zahrada v souvislosti s ročním obdobím a se změnami počasí.

Klíčové kompetence: *k učení (seznámení s novým ročním obdobím, jeho charakteristickými znaky), k řešení problémů (posilování vztahu mezi kamarády, posílení sebevědomí a sebedůvěry), komunikativní (rozvoj řečového projevu dramatizací pohádky, rozšiřování slovní zásoby, snažit se mluvit zřetelně), sociální a personální (dodržování dohodnutých pravidel ve třídě, ovládání společenských návyků), činnostní a občanské (zacházení s přírodninami, jejich využití při výtvarných pracích)*

Očekávané výstupy:

- **Rozvíjet zručnost při vystřihování, správný úchop nůžek**
- **Rozvíjet pečlivost při vymalovávání a správném držení štětce, tužky**
- **Posilovat jemnou motoriku i techniku vázání smyčky, uzlu, mašličky**
- **Udržovat čistotu při práci**
- **Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzorů či pokynů**
- **Orientovat se v prostoru**
- **Zvládat rovnovážná i balanční cvičení**
- **Pohybovat se dynamicky po delší dobu**
- **Ovládat koordinaci ruky a oka při práci s PC, IT**
- **Rozšiřovat slovní zásobu o slova označující předměty, jevy a činnosti**
- **Vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně**
- **Třídit dle předem daných kritérií**
- **Posilovat rozvoj fonematického sluchu**
- **Přijmout jednoduchou dramatickou úlohu**
- **Sledovat očima zleva doprava, osvojit si početní řadu 1–6**
- **Upevňovat prostorové pojmy první a poslední, vedle, před, za, nad, pod, vlevo, vpravo**
- **Popsat situaci na obrázku**
- **Pamětně zdokonalovat znalost textu básně**
- **Snažit se být zodpovědný, posílit sebevědomí a sebedůvěru**
- **Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla**
- **Rozvíjet tvořivost a fantazii při výrobě podzimních dekorací**



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Zdokonalovat techniku malby*
- *Sladit zpěv s rytmem hudby, dodržet předehtu*
- *Doprovázet zpěv písni hrou na rytmické nástroje*
- *Získávat znalosti o charakteristických znacích podzimu*
- *Znát tradice spojené se svátkem zesnulých a Halloweenu*
- *Chápat potřebu vody pro vše živé, rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou, šetření vodou*
- *Pohybovat se koordinovaně a bezpečně v prostředí přírodní zahrady i přírodním terénu*
- *Zapojovat se do sklizně rostlin na přírodní zahradě, získávat vztah k práci*



Měsíc listopad

Téma:	KAM PATŘÍM
Věková skupina:	5 – 6 (7) let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika a cíle:

V měsíci listopadu se děti seznámí prostřednictvím aktivit s místem, kde bydlí. Uvědomují si, co znamená domov. Poznávají budovy ve městě, vnímají krásy svého města i okolí. Prohloubí si znalosti o rodině, o významu slova „rodina“ (citlivé seznámení s neúplnou rodinou). Děti si upřesní role členů rodiny a jejich vztahy, význam prarodičů a dalších rodinných příslušníků. Uplatňují samostatnost a fantazie při výtvarných i pracovních činnostech, rozvíjejí prostorovou fantazii a konstruktivní myšlení v rámci polytechnické výchovy. Malbou podzimní přírody i města vnímají krásy, barvy, tvary. Podnikají vycházky do okolí. Pozorují změny přírodní zahrady a připravují ji na zimní období, chápou význam přírody pro život i nutnost její ochrany. S rodinou se podílejí na ochraně životního prostředí např. tříděním odpadu se zapojením do soutěže – sběr PET víček a drobného elektroodpadu. Poznávají tradice svátku sv. Martina.

Klíčové kompetence: **k učení** (pochopit význam rodinných tradic, umět se ztotožnit s danou rolí, uvědomovat si, co znamená domov), **k řešení problémů** (rozvíjení prosociálního chování – přijímání kompromisů, dodržování daných pravidel ve třídě, snažit se vyjadřovat své pocity), **komunikativní** (rozvíjení kultivovaného projevu, rozvíjení vyjadřovacích schopností formou rozhovoru, snažit se mluvit v souvislých větách), **sociální a personální** (chápe význam rodiny, citové vazby, umí pochválit kamaráda), **činnostní a občanské** (chápe smysl práce, její dopad, umí si poradit)

Očekávané výstupy:

- **Zdokonalovat koordinaci ruky a oka**
- **Pracovat s různými druhy materiálů a kombinovat je**
- **Rozvíjet tvořivost a vynalézavost nejen při práci s polytechnickou stavebnicí**
- **Zdokonalovat samostatnost při sebeobsluze**
- **Zlepšovat prostorovou orientaci, pohybové dovednosti**
- **Zdokonalovat dovednosti při cvičení s náčiním, náradím**
- **Rozvíjet ladnost pohybu při cvičení s hudbou**
- **Zvládat přesouvání obrázků na IT daným směrem**
- **Seznamovat se s podobou některých písmen, rozlišit hlásku na počátku i na konci slova**
- **Upevňovat citové vztahy k rodině, domovu a uvědomovat si, co pro mě znamená**
- **Rozvíjet aktivnější používání kultivovaného projevu**
- **Upevňovat orientaci v číselné řadě do 10**
- **Snažit se o sebeovládání a potlačování sobectví, přijímat kompromisy**
- **Uvědomovat si svou roli ve společnosti**
- **Dodržovat daná pravidla při hře**
- **Seznamovat se s hudebními nástroji a jejich zvuky**
- **Snažit se o rytmicky přesný, čistý a výrazný zpěv**
- **Pozorovat vlastnosti barev a experimentovat s nimi**
- **Dotvářet představivost a fantazii v rámci výtvarných činností**
- **Hlouběji se seznámit s rodným městem a zemí, ve které žijí**
- **Osvojit si poznatky o rodině, znát jména nejbližších členů rodiny**



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Vnímat přírodní jevy všemi smysly venku i v prostředí MŠ*
- *Získávat podrobnější informace o přírodě prostřednictvím pokusů a zkoumání*
- *Správně používat zahradní nářadí při úklidu školní a přírodní zahrady*



Měsíc prosinec

Téma: ADVENT
Věková skupina: 5–6 (7) let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Adventní období dětem přiblíží a pomůže pochopit pojmy – tradice, koledy, pranostiky, jejich vznik, historii a pravdivost. Děti se lépe orientují ve zvycích, seznámí se s jejich vznikem a smyslem. Vědomosti si rozšíří i o zvyky a tradice v jiných zemích. Zdokonalí si znalosti vánočních koled a písní, seznámí se také s rčením „Vánoce, svátky pokoje a klidu“ a jeho významem. Rozvinou výtvarné, pěvecké i taneční dovednosti, které pak předvádějí na vánoční besídce pro rodiče a při různých vystoupeních v našem městě. Výrobou vánočních dekorací, dárečků a přáníček pro své blízké, si zdokonalí pracovní a kreativní dovednosti. Pozorují příchod zimy, změny počasí, změny přírodních jevů i chování zvířat. Zapojením do péče o ptáky a zvěř v zimě si utvářejí pěkný vztah k živočichům, k přírodě. Sypou ptákům do krmítek na přírodní zahradě, vyrábějí lojové závěsy, krmí divoké kachny u řeky, společně nasbírané žaludy a kaštany odnášejí do krmelce pro lesní zvěř.

Klíčové kompetence: **k učení** (pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduché znaky a symboly), **k řešení problémů** (všímá si dění v bezprostředním okolí, uvědomuje si, že „vánoce“ jsou svátky klidu a míru), **komunikativní** (vyjadřuje své myšlenky, otázky, hovoří v souvislých větách, rozumí slyšenému, vede dialog, průběžně rozšiřuje slovní zásobu), **sociální a personální** (uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým), **činnostní a občanské** (zapojit se do příprav vánočních svátků, zapojení se do výroby dekorací na vánoční výstavu i své blízké)

Očekávané výstupy:

- Dodržovat správný úchop psacího nástroje i nůžek, bezpečně s nimi manipulovat
- Zdokonalit vedení psacího nástroje, postupovat zleva – doprava
- Dodržovat čistotu při práci s lepidlem i jiným materiálem
- Provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- Sladit pohyb s rytmem hudby, zvládat složitější taneční kroky
- Zdokonalit koordinaci pohybů
- Bezpečně překonávat překážky plynule za sebou
- Posilovat zrakovou paměť při práci na ICT
- Pamětně zvládat vánoční báseň, kultivovaně a hlasitě reprodukovat
- Sluchově rozlišovat počet slabik ve slově, hlásku první – poslední
- Vyjadřovat smysluplně své myšlenky, pocity, přání
- Vnímat, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc, snažit se plnit přání kamaráda
- Spravedlivě se dělit o hračky, dokázat se domluvit
- Snažit se výtvarně vyjádřit své přání
- Zapojit se do vánočního tvoření
- Prožívat radost při zpěvu vánočních písní a koled
- Zdokonalovat rytmické cítění pohybovými prvky k písni
- Osvojit si vánoční tradice, koledy, zvyky, pranostiky
- Osvojit si poznatky o zimních zvycích
- Vnímat rčení „Svátky pokoje a klidu“ a pochopit význam



Mateřská škola Jesenická

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Podílet se na krmení ptáků a zvíře na přírodní zahradě, vědět, co do krmítka patří a nepatří*
- *Podílet se na krmení zvíře v krmelcích*
- *Pozorovat a vnímat předvánoční atmosféru s výzdobou města, okolí*



Měsíc leden

Téma:	ZIMA
Věková skupina:	5 – 6 (7) let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika – cíle:

V měsíci lednu se děti zaměří na zimní hry, sporty, oblékání. Upevňují způsoby péče o své zdraví, dodržují daná pravidla a bezpečnost při sportu. Vnímají práva a přání druhých, snaží se jim vycházet vstříc s domluvou a porozuměním. Postupně se orientují v čase. Zimní počasí jim dává jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem a ledem. Výtvarně vyjadřují zážitky ze zimních radovánek ztvárněním lidské postavy v pohybu, pociťují radost z tvořivé práce. Využívají sníh jako materiál k různým činnostem. Děti si rozvíjejí pocit sounáležitosti s živou přírodou, schopnosti vážit si života ve všech jeho formách a osvojují si jednotlivé dovednosti potřebné k ochraně přírody. Poznávají potřeby lidí a zvířat v zimě. Pozorují a rozlišují některé druhy ptáků – stěhovaví, přezimující. Pečují o ně na školní a přírodní zahradě pomocí vlastnoručně vyrobených závěsných krmítek, také o lesní zvěř doplňováním krmelců podzimními plody.

Klíčové kompetence: **k učení** (získání poznatků o přírodě v zimním období, zvířatech a jak se o ně v tomto období starat), **k řešení problémů** (docházet při hře i ve sportu ke kompromisům, snaha umět se dohodnout), **komunikativní** (samostatně vyjadřuje své myšlenky, snaží se klást otázky a odpovědi, **sociální a personální** (snaží se vycházet vstříc druhým, vnímá, co si druhý přeje), **činnostní a občanské** (uvědomuje si práva svá i druhých, snaží se je respektovat)

Očekávané výstupy:

- Upevňovat správný úchop psacího nástroje, uvolňovat zápěstí i paži
- Samostatně stříhat po linii, bezpečně manipulovat s nůžkami
- Ovládat koordinaci ruky a oka při zavazování tkaničky
- Dodržovat bezpečnost při sportech
- Zvládat techniku hodů horním obloukem
- Zvládat prostorovou orientaci při pohybu, rychlou reakci na signál i pokyn
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví v zimě
- Orientovat se v pojmech vpravo – vlevo, rozlišovat časové vztahy ráno, poledne, večer
- Orientovat se v číselné řadě, seznamovat se s grafickou podobou čísel
- Chápat význam pojmu „sportovní chování“
- Napodobit tvary písmen svého jména, pokusit se je pojmenovat
- Objevovat počet při manipulaci s předměty, upevňovat číselnou řadu 1–10
- Poznat, pojmenovat a nakreslit některé geometrické tvary
- Posilovat paměť i kultivovaný hlasový projev při reprodukci básně
- Formulovat otázky x odpovědi, vyjadřovat se gramaticky správně
- Vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět se dohodnout
- Být obezřetný při setkání s cizími lidmi
- Požádat o pomoc pro sebe i pro druhé
- Výtvarně vyjádřit situaci i vlastní zážitek s kresbou lidské postavy
- Tvořit a experimentovat se sněhem
- Pociťovat radost z tvořivé práce
- Radostně prožívat zpěv zimních písní, zvládat rytmus, předehtu i delší text písně



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Uplatnit fantazii a vynalézavost při rytimizaci a melodizaci (při ozvěnových hrách), opakovat daný rytmický celek*
- *Znát různé druhy zimních sportů, přínos sportu pro naše zdraví*
- *Rozlišovat druh vhodného oblečení v zimě*
- *Znát druhy ročních období a snažit se pojmenovat měsíce v roce*
- *Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou přírodou*
- *Znát 2-3 druhy ptáků žijících v naší oblasti a přezimujících u nás*
- *Vědět, jak se starat o zvířata v zimním období*



Měsíc únor

Téma:	ZIMA
Věková skupina:	5 – 6 (7) let
Časový rozsah:	1 měsíc

Charakteristika – cíle:

Toto téma dětem umožní prožívat intenzivně čas masopustních a karnevalových slavností. Zdokonalují zručnost při vystřihování a nalepování, rozvíjejí fantazii při výrobě masopustních a karnevalových masek, společně se podílejí na jejich přípravě. Rozvíjejí výtvarné, pěvecké a taneční dovednosti. Seznamují se s tradicemi a zvyky tohoto období formou pohádek a vyprávění, které je inspirují k dalším činnostem. Prostřednictvím pohádkových příběhů rozlišují dobro a zlo, ztvárňují kladné a záporné postavy dramatizací pohádek. Na vycházkách pozorují krásy přírody a okolí. Na školní zahradě využívají podmínek, které jim toto období nabízí / hry se sněhem, úklid zahrady apod./ Nezapomínají pečovat o ptáky i zvěř, u řeky krmí divoké kachny, na přírodní zahradě sypou ptáčkům do krmítek.

Klíčové kompetence: k učení (soustředí se na činnost, zadanou práci se snaží dokončit, seznamuje se s tradicemi končící zimy a pozoruje krásy živé přírody), **k řešení problémů** (využití fantazie při kresbě, malbě pohádkových postav, rozlišit charakter pohádkových postav, určení čeho nám jsou příkladem, vědět koho požádat o pomoc, spolupracovat s ostatními), **komunikativní** (zdokonaluje obratnost jazyka pomocí dětských jazykolamů, rozšiřuje poznatky o pohádkách, správně vyslovuje, ovládá dech), **sociální a personální** (samostatně rozhoduje o svých činnostech, spoluvytváření prostředí pohody, přizpůsobit se společnému programu), **činnostní a občanské** (zapojení se do společných aktivit, zvládne rozeznat rizika svého chování ve vztahu ke kamarádům i dospělým)

Očekávané výstupy:

- Ovládat práci s nůžkami, stříhat po linii
- Posilovat samostatnost při sebeobsluze
- Zvládat jednoduché činnosti s výtvarnými pomůckami a materiálem
- Udržovat pořádek při práci
- Pohybovat se koordinovaně a bezpečně ve skupině dětí
- Reagovat na změnu signálu, povelů
- Postavit se zpřímá, udržet rovnováhu i správné držení těla
- Vyjadřovat hudbu pohybem
- Zvládat koordinaci ruky a oka při práci na IT
- Samostatně vyjadřovat myšlenky
- Rozlišovat časové pojmy v rámci dne/ráno, poledne, večer i včera, dnes, zítra/
- Zdokonalovat obratnost jazyka s využitím jazykolamů, správně vyslovovat
- Zvládnout převyprávět krátký příběh dle poslechu i obrázků
- Rozkládat slova na slabiky
- Zvládnout přednes lidové básně, říkadla
- Popsat vlastnosti – charakter dané postavy z příběhu
- Obohacovat hru o nové nápady, ocenit úsilí druhých
- Umět přirovnat chování lidí s chováním pohádkových postav
- Spolupracovat při hře, dokázat pomoci
- Umět zhodnotit výsledky vlastního jednání v jednoduchých situacích (např. Co jsem udělal dobře, co špatně)



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Prožívat pohádkovou hudbu, píseň*
- *Poznat a pojmenovat některé hudební nástroje podle vzhledu i sluchu*
- *Přizpůsobit se společnému programu*
- *Umět skládat papír podle slovní instrukce učitelky*
- *Zdokonalit techniku malby, postupně se vyrovnávat s pozadím*
- *Mít poznatky o lidových zvycích a tradici oslav Masopustu*
- *Vytvářet prostředí pohody při společné přípravě masopustních slavností, karnevalu*
- *Poznávat lidové tradice spojené s končící zimou*
- *Všímat si moudrosti a krás lidových pořekadel a pranostik*
- *Rozvíjet vnímavost k dějům v zimní přírodě, chránit vše živé*
- *Pečovat o své zdraví i bezpečí*



Měsíc březen

Téma: JARO
Věková skupina: 5 – 6 (7) let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti vnímají příchod jara, probouzející se přírodu. Rozvíjejí poznatky o domácích zvířatech a jejich mláďatech. Získají povědomí o tom, jak se o ně starat, pojmenují a přiřazují. Prožívají a připravují svátky jara. Přiblíží si lidové tradice a zvyky např. topením Morany 21.3. s vítáním jara. Na společném tvoření s rodiči si vyzkouší netradiční techniky a výrobu jarních dekorací. Zapojí se do zpěvu veselých jarních písní, zlepší si intonaci i rytmus. Seznámí se s živočichy žijícími kolem řek, potoků a rybníků, připomenou si koloběh vody v přírodě, její význam pro život a Světový den vody 22.3. Vysévají a pěstují rostliny, pečují o ně, pozorují jejich růst. Připravují tak některé k výsadbě do skleníku na přírodní zahradě, zapojují se do jarního úklidu. Pozorují a seznamují se s drobnými živočichy a hmyzem v jarní přírodě.

Klíčové kompetence: **k učení** (soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje), **k řešení problémů** (přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva), **komunikativní** (dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky), **sociální a personální** (dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování), **činnostní a občanské** (ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a že svým chováním se na něm podílí a může ho ovlivnit)

Očekávané výstupy

- **Samostatně obkreslovat šablony, stříhat po linii**
- **Procvičovat obratnost prstů a ruky při práci se semeny rostlin**
- **Zvládat směr zleva doprava, vést správně stopu tužky v rámci grafomotorického cvičení**
- **Zdokonalovat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka**
- **Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při činnostech**
- **Dodržovat pravidla v pohybových hrách, reagovat na daný signál**
- **Zvládnout plynulou chůzi i běh s překračováním překážek, ovládat dech i držení těla**
- **Zdokonalovat pohybové dovednosti ve spojení s hudbou**
- **Zvládat orientaci i pohyb na ploše IT**
- **Zapamatovat si text básně, říkadla – upevňovat paměť i kultivovaný přednes**
- **Určit hlásku na začátku i konci slova, počet slabik ve slově**
- **Rozvíjet souvislé vyjadřování a výslovnost popisem reality i obrázku**
- **Upevňovat matematické pojmy a symboly**
- **Chovat se obezřetně k neznámým zvířatům**
- **Chránit bezpečí své i druhých**
- **Zvládat a řešit problémové situace**
- **Respektovat pravidla hry, spolupracovat**
- **Zapojit se do příprav jarních svátků**
- **Zpřesnit intonaci, artikulaci a dynamiku při zpěvu**
- **Dokázat se přizpůsobit rytmu hudby, dodržovat předehru**
- **Realizovat vlastní představu při výtvarném tvoření**
- **Znázornit charakteristické rysy zvířecí figury se zaměřením na detaily**
- **Určit charakteristické znaky jarního období**



Mateřská škola Jesenická

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Pochopit význam lidových tradic a zvyků*
- *Pečovat o rostliny, vědět co potřebují ke svému růstu*
- *Podílet se na úklidu jarní přírodní zahrady*
- *Chránit a nenarušovat podmínky života drobných živočichů a hmyzu*
- *Chápat koloběh vody v přírodě, její využití v domácnosti a potřebu pro vše živé*



Měsíc duben

Téma: SVĚT KOLEM NÁS
Věková skupina: 5 – 6 (7) let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

V tomto měsíci děti obohatí své poznatky o světě kolem nás, o zajímavostech a krásách naší země. Využijí různé encyklopedie, atlasy a obrazové publikace. Společně se zaměří na přípravu k zápisu do ZŠ, spojenou s její návštěvou, soustředí se na „desatero předškoláka“ a jeho plnění. Seznamují se s prací bezpečnostních složek jako je např. policie nebo hasiči. Rozšiřují si znalosti o některé dopravní značky a pravidla silničního provozu. Rozvíjí své výtvarné, hudební a pohybové schopnosti. Posílí prosociální chování ve vztahu k druhým. Na vycházkách do přírody pozorují hmyz, jarní rostliny, vnímají vůně a zvuky přírody. Upevňují si poznatky o ochraně životního prostředí i význam třídění odpadu. Pomáhají při úklidu přírodní zahrady čistěním záhonků, chodníčků, vysévají do skleníku a pečují o sazenice.

Klíčové kompetence: k učení (má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který jej obklopuje), k řešení problémů (při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů), komunikativní (průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím), sociální a personální (spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim), činnosti a občanské (dokáže se bránit projevům násilí, chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou)

Očekávané výstupy:

- Vést stopu tužky při kresbě
- Odvážně zacházet s výtvarným materiálem (model, hmota)
- Dbát na úpravu celého zevnějšku
- Zvládat samostatné svlékání, oblékání spojené se zapínáním a rozepínáním
- Zvládnout kotoul vpřed s dopomocí
- Zvládnout rovnováhu a akrobatickou dovednost při cvičení na nářadí
- Udržet správné držení těla, rovnováhu
- Zdokonalit orientaci v prostoru
- Samostatně popsat situaci, řešit jednoduché labyrinty
- Vyjadřovat svoje myšlenky, nápady a formulovat věty, otázky
- Vyslovovat všechny hlásky, mluvit zřetelně a gramaticky správně
- Znat své jméno a adresu
- Znat některá pravidla silničního provozu
- Umět pracovat s návodem (skládání, sestavování)
- Šetrně zacházet s knihami
- Uvědomovat si prosociální chování ve vztahu k druhým, uzavřít kompromis
- Respektovat potřeby druhých, dohodnout se
- Uvědomovat si, co je nebezpečné, bránit se projevům násilí
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- Vyjádřit kresbou vlastní myšlenku, příběh
- Citlivě vnímat hudbu, její charakter, včetně obsahu textu – aktivizovat sluchové vnímání
- Mít poznatky o škodlivých vlivech dopravy na životním prostředí, využití dopravy,



Mateřská škola Jesenická

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

znát druhy dopravy/vodní, letecká, automobilová/

- *Získávat nové poznatky o světě, o životě a jeho neustálých proměnách*
- *Překonávat obavy z nového prostředí (ZŠ), motivovat k radostnému vstupu do 1.třídy ZŠ*
- *Umět se přizpůsobit změnám*
- *Chápat význam půdy pro život na zemi, seznamovat se s jejím vznikem a obsahem*
- *Mít povědomí o některých složkách IZS (integrovaný záchranný systém)*



Měsíc květen

Téma: VŠECHNO KVETE
Věková skupina: 5 – 6 (7) let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Květen nás provede kvetoucí jarní přírodou, kterou děti vnímají všemi smysly. Experimentují se semínky, sázejí a zalévají rostliny v truhlíku, přesazují do záhonů a skleníku na přírodní zahradě, pečují o ně. Plejí a udržují zákoutí přírodní zahrady, pozorují faunu a flóru. Poznávají a pojmenovávají některé luční i zahradní květiny, keře i stromy, uvědomují si, co potřebují rostliny k růstu. Získávají povědomí o významu rostlin a živočichů pro život člověka i přírodu s nutností její ochrany.

Manuální zručnost a fantazii rozvíjejí při výrobě dárků pro maminky. Svátek matek oslaví společným vystoupením pro rodiče s pásmem básní, písní a tanečků. Připomenou si významný den „Den rodin“. Seznamují se s různými druhy povolání a jejich významem pro život. Orientují se v číselné řadě 1-10 a uvědomují si, že číslovka určuje počet. Při vycházkách pozorují drobný hmyz a živočichy, naslouchají zpěvu ptáků, upevňují si vztah k živé i neživé přírodě. Pracují a experimentují s přírodninami, rozvíjejí představivost, smysl pro tvar i barvy.

Klíčové kompetence: **k učení** (aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí), **k řešení problémů** (řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně), **komunikativní** (ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými), **sociální a personální** (samostatně se rozhoduje o svých činnostech, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje), **činnostní a občanské** (k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí)

Očekávané výstupy:

- Upevňovat správný úchop psacího nástroje, uvolnit paži s lehkostí tahu ruky
- Posilovat drobné svaly ruky a prstů při výtvarných i pracovních činnostech
- Zvládat skládání papíru dle vzoru i pokynu
- Udržovat čistotu při práci i stolování
- Posilovat obratnost a pohotovost při cvičení i závodivých hrách
- Zvládat jednoduché taneční kroky, pohyby, sestavy i pořadí cviků
- Orientovat na ploše ICT podle slovních pokynů
- Ovládat přesouvání obrázků na IT daným směrem
- Mluvit zřetelně, gramaticky správně, používat větší množství slovních obrátů
- Na základě sluchového vnímání utvářet synonyma i homonyma
- Upevňovat výslovnost, paměť a kultivovaný projev při recitaci básně
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Komunikovat a spolupracovat bez zábrán s ostatními, rozvíjet interaktivní hry
- Řešit problém domlouvou, dohodnout se na kompromisu
- Umět zpívat v menších skupinách i sólově
- Zvládat změny tempa a dynamiky v písních (zpívat pomalu, rychleji, zrychlovat, zpomalovat, tiše, nahlas, zesilovat, zeslabovat)
- Dodržovat rytmus i předeheru při zpěvu i hře na rytmické nástroje
- Aktivně se zapojit do přípravy pásma k vystoupení
- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- Tematicky kreslit na základě citového prožitku (zážitky z rodiny, vycházek, výletů)



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- ***Znát odpovědi na otázky o povoláních /kdo, co dělá/***
- ***Vědět, jak se vyhnout nebezpečí, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc***
- ***Objevovat rozmanitost přírody, pozorovat a pojmenovat některý hmyz, živočichy***
- ***Znát základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu, experimentovat***
- ***Vnímat jaro všemi smysly, chápat význam rostlin a živočichů pro život člověka***



Měsíc červen

Téma: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY
Věková skupina: 5 – 6 (7) let
Časový rozsah: 1 měsíc

Charakteristika a cíle:

Děti pozorují přírodu a typické znaky letního období. Vnímají počasí, jeho proměny (bouřka, blesk, duha). Získávají poznatky o koloběhu vody a různých podobách v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero). Utvářejí si povědomí o pobytu na slunci a ochraně před jeho škodlivými vlivy, snaží se dodržovat pitný režim. Seznamují se s exotickými zvířaty, využívají různých atlasů, encyklopedií i vlastních poznatků z výletů. Při sportovních aktivitách se seznamují s tradičními i netradičními sporty. Rozvíjejí kladné morální vlastnosti – sportovní chování (fair play). Zdokonalují pohybové dovednosti při sportovních soutěžích a hrách v rámci oslav MDD na školní zahradě. V rámci společného odpoledne si připomenou Den otců. Určují počet do 10 s pojmy více, méně, stejně. Pečují o zasazené rostliny na přírodní zahradě a pozorují jejich růst. Na výletech do přírody vnímají krásy flóry a faunu, připomínají si Světový den životního prostředí.

Klíčové kompetence: **k učení** (poznává, že se může mnohému naučit, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí), **k řešení problémů** (vnímá nejrůznější problémové situace a snaží se je řešit slovem, domluvou, kompromisem), **komunikativní** (dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit), **sociální a personální** (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru; ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty), **činnostní a občanské** (má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat)

Očekávané výstupy:

- Upevňovat správný úchop tužky s uvolňováním zápěstí
- Zvládat složitější grafomotorický cvik
- Samostatně stříhat a bezpečně manipulovat s nůžkami
- Umět zavazovat tkaničku
- Znat bezpečné chování při styku se zvířetem
- Posilovat obratnost a koordinaci při zdolávání překážek různými způsoby
- Zvládat hod horním obloukem a správné chytání míče
- Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- Upevňovat koordinaci ruky a oka při práci s IT
- Popsat zážitky a aktivity
- Dbát na správnou výslovnost, určit hlásku na počátku a na konci slova
- Orientovat se na ploše s rozlišením pojmů vpravo-vlevo, nahoře-dole, nad-pod-vedle
- Snažit se o dramatizaci smyšleného příběhu
- Seznamovat se s psanou podobou písmen, pokusit se některá napodobit (např. své jméno)
- Porovnávat pojmy více – méně – stejně s počtem do 10 - ti
- Řešit problémy slovem, ne silou, dokázat se domluvit
- Respektovat rozdílné schopnosti
- Rozlišovat společensky nežádoucí chování



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *Vytvářet vlastní rytmický doprovod k písni,*
- *Dodržovat rytmus i tempo písně*
- *Výtvarně vyjádřit zážitky z výletu s využitím celé plochy výkresu*
- *Vystihnout postavu a charakteristické rysy zvířete se zaměřením na detaily*
- *Mít poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích*
- *Znát různé tradiční i netradiční sporty, chápat význam slova „sportovní chování“*
- *Znát bezpečné chování při styku se zvířetem*
- *Dodržovat vhodné chování na výletech, uvědomovat si a pojmenovat možná rizika*
- *Zvládat péči o rostliny na přírodní zahradě, bezpečně zacházet se zahradním nářadím*



Měsíc červenec a srpen

Téma:	PRÁZDNINY
Věková skupina:	5 – 6 (7) let
Časový rozsah:	2 měsíce

Charakteristika a cíle:

Děti si upevňují poznatky o světě lidí a přírodě. V pohybových hrách prožívají radost z pohybu, zdokonalují obratnost, posilují odvalu a orientaci při překonávání nízkých překážek, chůzí po zvýšené rovině, protahují všechny svalové oblasti. Užívají si letního počasí při hrátkách s vodou, s vodní pumpou. Rozvíjejí si vyjadřovací schopnosti, praktické dovednosti, snaží se samostatně řešit problémy, vyjadřují názory, úsudky. Experimentují s různými přírodními materiály (písek, hlína), barvou a výtvarnými technikami. Poznávají možnosti materiálu, které využívají při hrách a experimentování. Objevují nová přátelství, posilují prosociální chování a jednání. Hrají různé interaktivní hry s využitím školní a přírodní zahrady. Prožívají krásné chvíle letního období s upozorněním na možná nebezpečí na dovolené, výletech a sportování.

Klíčové kompetence: **k učení** (soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá, experimentuje při pobytu v letní přírodě, při hrátkách s vodou), **k řešení problému** (všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí a pokouší se je samostatně řešit, náročnější s oporou a pomocí dospělého), **komunikativní** (dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity vyprávěním zážitků z dovolené i výtvarným zpracováním), **sociální a personální** (napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí), **činnostní a občanské** (svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat)

Očekávané výstupy:

- Zvládat úklid pomůcek, hraček i osobních věcí na určené místo
- Posilovat jemnou motoriku při práci s modelovací hmotou, drobným materiálem
- Rozvíjet technickou tvořivost s využitím poznatků o vlastnostech materiálů
- Dodržovat linie při vykreslování, vystřihování
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí, kam se obrátit o pomoc, koho přivolat
- Posilovat vůli a radost z pohybu při cvičení i pohybových hrách
- Pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu, procvičovat všechny svalové oblasti
- Samostatně vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, postupně i v náročnějších formulacích, poznat nesmysl na obrázku
- Pochopit význam piktogramu – dopravní značky a označení nebezpečí
- Pozorně vyslechnout pohádku, příběh s dětským hrdinou, zachytit hlavní myšlenku
- Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- Všímat si potřeb a přání druhých
- Navazovat vztahy s kamarády, rozvíjet přátelství
- Prožívat radost při zpěvu písní i hudebně pohybových hrách, zpívat rytmicky správně
- Zpívat sólově i v menších skupinách
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Výtvarně zachytit a vyjádřit své prožitky a pocity kresbou, malbou
- Pojmenovat charakteristické znaky letního období
- Chápat význam vody pro život a přírodu, ale i možná nebezpečí povodní
- Být citlivý k přírodě, pečovat o rostliny na přírodní zahradě



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

9.PŘÍLOHY

9.1 BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI POBYTU DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE INTERNÍ PŘEDPIS

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 5: učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby jejich převzetí od zákonného zástupce až do doby jejich předání zákonným zástupcům nebo pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření (plné moci).

Pobyt dětí v uzavřených prostorách MŠ:

- učitelka má neustále přehled o všech dětech, za které zodpovídá, průběžně kontroluje jejich počet
- učitelka průběžně kontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybují (třída, herna, sociální zařízení, šatna)
- učitelka neponechává děti ve výše uvedených prostorách bez dozoru
- při přesunech dětí na zájmové a jiné aktivity děti vždy doprovází učitelka nebo pověřená osoba

Pobyt venku je realizován

1. pobytem na školní zahradě
2. vycházkami
3. turistickými výlety

Pobyt dětí na školní zahradě

- při pobytu na školní zahradě používá každá třída důsledně svoje pískoviště, a to v dopoledních i odpoledních hodinách
- učitelka věnuje trvale pozornost dětem
- učitelky z různých tříd nejsou při zajišťování dozoru na zahradě na společném místě
- učitelka má v každém okamžiku přehled o všech dětech, průběžně kontroluje počet dětí, při velkém rozptýlu dětí zajistí učitelky bezpečnost dětí ze dvou různých míst
- učitelka zajišťuje bezpečnost dětí při hrách na zahradním nářadí

Pobyt mimo areál mateřské školy

- učitelky mají trvale povoleny vycházky s dětmi po území města i vycházky a turistické výlety mimo toto území (týká se i městských částí budou vždy v pondělí písemně oznámeny ředitelce školy (sešit Přehled akcí mimo areál MŠ). Všechny tyto aktivity podléhají písemnému schválení ředitelkou školy (podpis oznámení).
- na vycházky a výlety mimo území mateřské školy chodí se skupinou dětí dvě učitelky, pokud je počet dětí vyšší než 20.
- ve třídě, kde jsou zařazeny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně ne děti mladší 3 let, chodí na vycházky mimo území mateřské školy vždy učitelka a pedagogický asistent nebo chůva. Pokud je počet dětí vyšší než 12, chodí na vycházky vždy dvě učitelky a pedagogický asistent nebo chůva.
- při vycházce chodí vždy jedna učitelka na začátku zástupu a druhá učitelka na konci zástupu dětí. Při vycházce s jednou učitelkou (max. 20 dětí) učitelka průběžně kontroluje celý zástup dětí.



Mateřská škola Jeseník

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

- *při přecházení vozovky má přednost přechod se světelnou signalizací, dále označený přechod pro chodce. Na neoznačených místech lze přecházet pouze výjimečně, a to v případě, že v přiměřené blízkosti není označený přechod pro chodce.*
- *při přecházení po označeném přechodu a na neoznačeném místě používá učitelka dopravní terčík.*
- *při volném pohybu dětí na vhodném místě učitelka kontroluje prostor z hlediska bezpečnosti a trvale předchází možnosti úrazu dětí.*
- *při pobytu dětí mimo areál MŠ učitelka průběžně kontroluje počet dětí a má o dětech stálý přehled*
- *při příchodu dětí z pobytu venku neponechává učitelka děti bez dozoru v šatně. Je přítomna v šatně do odchodu posledního dítěte ve třídě.*

Odchod dětí z mateřské školy:

- *učitelka předává dítě vždy osobně rodičům nebo pověřené osobě*
- *nezletilí sourozenci a pověřené osoby jsou vždy uvedeny v evidenčním listu dítěte ne ve zmocnění k odvádění dítěte, který vyplní rodiče dítěte*
- *při spojování dětí v odpoledních hodinách předává třídní učitelka svěřené děti koncové službě s písemným seznamem se jmény dětí, které přecházejí na koncovou třídu*
- *před odchodem ze třídy nebo zahrady na konci pracovní doby učitelka vždy zkontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybovaly a ujistí se o odchodu všech dětí, za které zodpovídá.*

Děti v mateřské škole jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování. Poučení je vždy zaznamenáno v přehledu výchovné práce



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

POUČENÍ DĚTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY O BEZPEČNOSTI VE ŠKOLE A PŘI ŠKOLNÍCH AKCÍCH

<i>Poučení</i>	<i>Datum</i>	<i>Podpis</i>
<i>Zahájení školního roku: bezpečné chování ve škole, ve třídě, na chodbách, chování při akcích mimo školu, vzájemná ohleduplnost. Zákaz nošení zbraní, povinnost hlášení úrazů učitelce. Možná nebezpečí. Požární ochrana, jak se zachovat v případě požáru, evakuace.</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při TV činnostech</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při hrách v MŠ /rizika/</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při pracovním zaměstnání</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při výtvarném zaměstnání</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při vycházkách/pozor na zvířata, nebezpečné bobule a další/</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při hrách na školní zahradě/vzájemná ohleduplnost, houpačky, průlezkky, skluzavky a další</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při dopravních hrách</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování při cestování v prostředcích hromadné dopravy</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování - jak se chránit před cizími lidmi, komu se svěřovat</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování – před školním výletem</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování – v krizových životních situacích/ když se ztratí, když někam spadne, při požáru .../</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování – způsoby poskytování první pomoci a přivolání pomoci</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování – prázdniny</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování - o škodlivých zvycích a návycích</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování – rizika braní věcí a sladkostí od neznámých lidí/drogy/</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování – koupání v přírodě</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování</i>		
<i>Poučení o bezpečném chování</i>		
<i>Poučení o péči o své zdraví</i>		
<i>Poučení o péči o své zdraví</i>		
<i>Poučení o péči o své zdraví</i>		
<i>Poučení o péči o své zdraví</i>		



9.2 Primární prevence rizikových jevů

Minimální preventivní program MŠ

Obsah:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Zdůvodnění potřeby programu
4. Analýza současného stavu ve škole
5. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole
6. Cíle minimálního preventivního programu
7. Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu
8. Organizace prevence
9. Spolupráce rodiny a mateřské školy
10. Spolupráce s odborníky a jinými organizacemi
11. Integrace prevence sociálně patologických jevů v ŠVP

1. Úvod

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází spíše na okraji města. Svůj provoz zahájila v roce 1964 a v posledních letech prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Má velkou zahradu s členitým terénem, která byla v roce 2009 přebudována za spolufinancování z fondu EU na Dětský park při MŠ Jesenícká. V letním období je zpřístupněn i veřejnosti. Škola má tři třídy s maximální kapacitou 84 míst.

Docházejí k nám děti z různě situovaných rodin. Nedostatek pracovních míst ve městě i okolí zhoršují finanční situaci rodin s malými dětmi. Mnohé řeší tuto krizi pobíráním rodičovského příspěvku a sociálních dávek, ze kterých ovšem nelze vyžít. Zapojení rodičů do dění předškolního zařízení má i z tohoto důvodu stále ještě rezervy. Akce školy hodnotí rodiče velmi kladně, avšak některé z nich, v souvislosti s obtížnou finanční situací, nevyužívají. Proto se snažíme využít různých dotačních programů.

3. Zdůvodnění potřeby programu

S chováním, které je charakteristické především nezdravým stylem života, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot (týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy – kouření) se mohou děti setkat již v předškolním věku.

Je tedy důležité zahájit primární prevenci dětem z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

4. Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence rizikového chování slouží:

- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí
-



- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální pracovník, OSPOD)
- Škola konkrétní případ rizikového chování u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání, jak tělesného zanedbávání, tak i zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí rizikové chování jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

5. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je p. ředitelka Pavlína Lesniáková. V rámci své činnosti připravuje preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informovány všechny učitelky, rodiče i děti. Spolupracuje s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

6. Cíle minimálního preventivního programu

- zvýšení odolnosti dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- vést děti k rozpoznání společensky nežádoucích jevů a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setkají
- preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí ŠVP
- naplňování kompetence podpory zdraví, zdravého způsobu života
- navození příznivého klimatu školy, třídy,
- posilování důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
- kladné postoje učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence
- analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci rodiny, která potřebuje pomoc
- spolupráce s rodinou, analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte
- vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání a zvládat tak na své úrovni aktivně a s uspokojením nároky života v prostředí rodiny a školy

Naše škola se věnuje dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme programy a aktivity, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Cílem primární prevence v předškolním věku je zakotvit zdraví jako důležitou životní hodnotu, kterou je třeba chránit. Uvědomovat si možná nebezpečí a možnosti, jak se těmto nebezpečím vyhnout. Součástí primární prevence v tomto věku je podpora vytváření zdravých sociálních vztahů i mimo rodinu.

7. Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi dětmi a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí dětí (sebedůvěra, samostatnost, sebejistota)
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit konflikty a problémy (např. formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopností klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- důraz na spolupráci s rodiči
- včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech



8. Organizace prevence

Ředitelka mateřské školy

Je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:

- koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů
- zapracovává aktuální problémy výskytu rizikové chování do Školního řádu
- podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
- spolupracuje s odborníky
- koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

Učitelka

- podílí se na zpracování a realizaci programu prevence rizikového chování
- diagnostikuje vztahy mezi dětmi
- motivuje k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem,
- vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu
- spolupracuje s rodiči
- zpracovává zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky

9. Spolupráce rodiny a mateřské školy

Prevence v rodině

- vyvážený životní styl a záliby (nepřetěžovat, neočekávat nadprůměrné výsledky, dítě musí mít radost a zájem o činnost)
- užitečná rodinná pravidla, která jsou pro děti srozumitelná a jasná (ideální výchovný styl je vřelý a středně omezující, liberální výchova má své úskalí)
- dobré hodnoty a vzory (rodiče dětem vzorem)
- dobrá společnost a výběr kamarádů (vhodný výběr kamarádů)
- posilovat zdravé sebevědomí dětí (partnerský přístup)
- spolupráce při výchově mezi dospělými, kteří se o dítě starají
- projevovat zájem a získávat důvěru dítěte (udělat si na dítě čas, naslouchat mu)
- umět s dětmi mluvit o tabáku, alkoholu, návykových látkách (správně a přiměřeně věku, odpovídat dětem na otázky, vysvětlovat rizika)

Prevence v mateřské škole

- seznámení ze základními cíli prevence rizikového chování dětí v MŠ (třídní schůzka)
- včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí
- aktuální řešení problémů
- konzultace pro rodiče (termín konzultačních hodin, možnosti konzultací)
- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků
- vyvěšení letáků s možností případné pomoci rodičům a dětem v dané problematice
- zveřejnění programu prevence na informačních tabulích v MŠ a internetu

Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence rizikového chování. Případ zanedbávání dítěte v naší škole zatím řešen nebyl.



10. Spolupráce s odborníky a jinými organizacemi

- Pedagogicko – psychologická poradna
- Speciální pedagogické centrum v Ostravě, v Bruntále, v Opavě
- Vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole (využívat vhodných témat v nabídce z katalogu DVPP)
- Dětský lékař
- MěÚ Vrbno pod Pradědem (odbor sociálních věcí)
- Policie ČR
- OSPOD

11. Integrace prevence rizikového chování v ŠVP

11.1 Etika a mravní výchova

- prolíná se všemi činnostmi

11.2 Výchova ke zdravému životnímu stylu

- pohybové aktivity
- získání pohybových dovedností a schopností
- rozšiřování zájmů dětí

Třídní vzdělávací programy

Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dítěte, zjištěných dovedností a vědomostí, činnosti jsou provázané, se samozřejmostí reakce na právě vzniklý nebo vznikající problém.

Získávání klíčových kompetencí

- **kompetence k učení** – pozoruje, zkoumá, objevuje, umí své dovednosti uplatnit, všímá si, co se kolem děje, co vidí, umí odhadnout své síly, soustředí se, dosahuje výsledků
- **kompetence k řešení problémů** – všímá si problémů, řeší problémy na základě zkušenosti, nebojí se chybovat
- **kompetence komunikativní** – komunikuje s dětmi, s dospělými, vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky, nálady, ví, že lidé hovoří cizími jazyky, využívá komunikativní informativní prostředky
- **kompetence sociální a personální** – umí se rozhodnout, umí si vytvořit svůj názor, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá, nese důsledky, ve skupině se dokáže prosadit, ale i ustoupit, uplatňuje základní společenské návyky, společenská pravidla, respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci, chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem



Materská škola Jeseník

Materská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

a jedinečností, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, násilí a agresivita se nevyplácí, řeší problémy dohodou dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

➤ **kompetence činnosti
a občanské**

– své činnosti vyhodnocuje, dokáže rozpoznat své silné a slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, chápe, že o tom co udělá, může svobodně rozhodnout, váží si práce a úsilí druhých, zajímá se o druhé, odění kolem sebe, má povědomí o základních lidských hodnotách a podle toho se chová, spoluvytváří pravidla soužití s vrstevníky, uvědomuje si svá práva a práva druhých, uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, podílí se na jeho tvorbě, dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých, chová se odpovědně a bezpečně

9.3 Výhledová koncepce mateřské školy

1. Oblast výchovy a vzdělávání
2. Oblast personální
3. Oblast ekonomická a materiální
4. Oblast organizační a řídicí
5. Oblast spolupráce s veřejností
6. Oblast prezentace školy (public relation)
7. Závěr

1. Oblast výchovy a vzdělávání

Materská škola zajišťuje předškolní vzdělávání s celodenní péčí v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a související legislativou. Hlavní podmínky, požadavky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je východiskem pro tvorbu školního vzdělávacího programu a stanovuje závazná pravidla pro pedagogickou práci. Naše škola pracuje podle námi vytvořeného ŠVP „Chci vědět, umět, znát...“.

Cíle a prostředky

Logopedie – naší snahou je mít v naší mateřské škole kvalifikovaného logopeda, který by se věnoval dětem s logopedickými vadami každodenně. V současné době dětí s logopedickými vadami přibývá, a proto je nutné se jim opravdu pečlivě věnovat. U nás v MŠ máme čtyři logopedické asistentky-preventivní, které provádí logopedickou prevenci a jsou pod vedením logopedky, která k nám dochází jednou týdně a provádí nápravu řeči u dětí s vadami řeči. Kontrolní vyšetření integrovaných dětí s vadou řeči provádí klinická logopedka, která k nám dojíždí. Do budoucna vidím jako možné řešení i zřízení logopedické třídy, nebo zajištění speciálního pedagoga.

Školní vzdělávací program – školní vzdělávací program je „živý dokument“, který je potřeba neustále aktualizovat a upravovat potřebám školy. Tuto činnost koordinuje ředitel školy. Velký důraz je kladen na autoevaluaci, která je prostředkem k dalšímu zkvalitňování ŠVP. Na tvorbě ŠVP se podílí nejen všichni pedagogové svými návrhy, nápady a podněty, ale i rodiče dětí, kteří nás inspirují svými nápady a návrhy.



Projekty – našim cílem je i nadále vytváření krátkodobých i celoročních projektů mateřské školy např s využitím dotací s evropských fondů apod., které využíváme již několik let (např. ŠABLONY)

Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu – probíhá na základě analýz ŠVP, zkvalitňovat obsah výchovy a vzdělání, postoje školy i rodičů

- nadále rozvíjet nadání, talent a fantazií dětí
- integrovat děti s SVP
- podporovat zdravý a tělesný rozvoj dítěte
- zvyšování odbornosti a kvalifikace pedagogických pracovníků – DVPP
- zachovat spolupráci s odborníky (logoped, dětský psycholog), se zřizovatelem, rodiči, základní školou, Pedagogicko – psychologickou poradnou \Bruntál, MŠ Glogówek, SPC
- pěstovat u dětí zdravé sebevědomí
- dle hodnocení tříd a jejich výsledků, na základě diagnostik a materiálů v portfoliu dítěte přizpůsobovat činnosti a obsah plánování tak, aby byla výchova a vzdělání poskytována na stejné úrovni ve všech pěti oblastech a pro všechny děti bez rozdílu
- Pořizovat nové moderní metodické pomůcky
- Soustředit se na začleňování dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

2.Oblast personální

DVPP – nabízíme našim pedagogům dostatečný prostor pro další vzdělávání, které se samozřejmě od vynaložených finančních prostředků. Zorganizovat alespoň jednou do roka společná školení v prostorách naší organizace, jelikož semináře pořádané KVIC jsou pro nás méně dostupné vzhledem ke vzdálenosti. Avšak i přes tyto překážky se jich snažíme, alespoň jednou za rok zúčastnit. Důležitým předpokladem je kvalitně zpracovaný plán DVPP. Budeme využívat i nově nabízené online vzdělávání formou webinářů.

Portfolio učitele – postupně bych ráda motivovala kolegy k zavedení vlastního portfolia, které by sloužilo nejen jako nástroj jejich sebehodnocení, ale také jako podklad pro jejich finanční ohodnocení a nově též jako podklad ke kariéernímu růstu.

Mezilidské vztahy – jako jednu z priorit personální politiky školy považují budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti. Tyto vztahy bych chtěla prohlubovat a upevňovat pomocí organizování společných akcí všech zaměstnanců školy jako např. návštěvy kulturních akcí, zájezdů, sportovních nebo turistických akcí, učitelských besídek apod. samozřejmě po vzájemné dohodě všech zaměstnanců.

Jasný a průhledný způsob odměňování – dostatečná míra motivace je důležitým předpokladem pro dobře odvedenou práci zaměstnance a výborné pracovní výsledky. Ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, rychlost a samostatnost při řešení zadaných úkolů, kvalitní práce pedagogů s dětmi se SVP, aplikace moderních metod výuky, týmová práce. Pro tyto účely budeme využívat i hodnocení zaměstnanců formou individuálních pohovorů.

3.Oblast ekonomická a materiální

Finanční prostředky na údržbu školy – jelikož neustále stoupají finanční náklady na údržbu rozlehlé zahrady a na spotřebované energie, bylo by vhodné, dle mého názoru, investovat finanční prostředky do dalších úspor energií, hledat vhodné dodavatele energií. K velkým únikům tepla dochází prostřednictvím půdní nástavby, která ještě není dokončena. Chybí zde omítky, podlahy apod. a celý prostor není tudíž dostatečně zaizolován. Samozřejmě, že se jedná o velkou investici, kterou jsme konzultovali se zřizovatelem a ten podal žádost o dotaci na financování dokončení těchto prostor.



Materská škola Jeseník

Materská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

Těmito úspornými opatřeními by se však tato investice mohla v rámci hospodaření školy během několika let vrátit zpět do rozpočtu. Je proto nutné jednat se zřizovatelem o této investici v rámci rozpočtu města na další období, nebo získat peníze např. v rámci projektů z EU.

Rekonstrukce chodníků v areálu mateřské školy – povrch chodníků i schodů je porušený, zvlněný, popraskaný, s velkými mezerami, které ohrožují bezpečnost dětí i ostatních obyvatel pohybujících se v areálu školy. V současné době se připravují na jednání se zřizovatelem na jejich rekonstrukci, kterou bychom chtěli do budoucna realizovat.

Vybudování bezbariérového přístupu – chtěli bychom v budoucnu vybudovat bezbariérový přístup pro tělesně postižené děti i rodiče.

Nadále budeme pokračovat v opravách a úpravách:

- Oprava podlah v prádelně
- Oprava zastaralé kanalizace
- Zateplit a dodělat vnitřní zednické práce na půdní nástavbě
- Vytvoření další třídy v prostorách půdní nástavby (tělocvična, lehárna, výtvarná dílna)

5.Oblast spolupráce s veřejností

Spolupráce s institucemi a zřizovatelem – je velmi důležité zachovávat stávající spolupráci s ostatními školami a dalšími institucemi v našem městě a nadále ji prohlubovat např. společnými akcemi, při kterých se předškolní děti blíže seznámí s prostředím nejen základní školy, ale i s ostatními školskými zařízeními. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni.

Naše spolupráce i s ostatními institucemi je na velmi dobré úrovni jako např. s ZŠ, s Dětským domovem a dalšími, a určitě v ní i nadále hodláme pokračovat, jelikož je pro nás velkým přínosem. Spolupráce s rodiči – naší snahou je i nadále prohlubovat spolupráci s rodiči i s veřejností. Nabízíme adaptační program pro nové děti, zprostředkováváme konzultace se speciálními poradenskými zařízeními, zajišťujeme asistenty pro děti se SVP, chůvu pro děti 2leté, pořádáme besedy, schůzky a akce pro rodiče. Chtěli bychom být školou vstřícnou, přátelskou, organizovat akce pro rodiče a děti i nadále a podporovat tak rodinnou soudržnost.

Spolupráce se zahraniční mateřskou školou – budeme se snažit rozvíjet stávající kontakty s polskou mateřskou školou, v rámci společných projektů, které napomáhají dobrému renomé školy. Výsledky mezinárodní spolupráce prezentujeme v tisku i na webových stránkách školy.

Park „Dětský svět“ – zahrada mateřské školy – nemalé problémy v současné době nám činí naše školní zahrada, která je v letních měsících otevřená pro veřejnost. I přesto, že je zahrada monitorována kamerami 24 hodin denně, je velký problém uhlídat pořádek, výkaly v prostorách zahrady, návštěvníci nedodržují provozní řád zahrady, dochází i k ničení herních prvků a s tím samozřejmě rostoucí náklady na údržbu. Vzhledem k tomu, že v našem městě je již dosti dětských hřišť pro veřejnost, chtěla bych docílit, aby naše zahrada sloužila opět pouze mateřské škole. V tomto směru budeme jednat se zřizovatelem.

6.Oblast prezentace školy (public relation)

Prezentace školy - výsledky naší činnosti, informace o pořádaných akcích pro veřejnost, které jsou uveřejněny v místním tisku, na webových stránkách školy, města, na informačních plakátech i v dalších médiích vedou k podpoře dobrého jména školy. V uplynulých letech tomu tak bylo, a proto i nadále se bude škola prezentovat akcemi pro veřejnost, jako jsou např. vystoupení dětí pro veřejnost, dny otevřených dveří, dílny, výstavy, zábavná odpoledne apod.

7.Závěr



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem
Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace
IČO 70947520

telefonní čísla: kancelář ředitelny: 554 752 037, mobil ředitelka: 777 562 329, provoz: 728 362 557,
Elektronická adresa podatelny: lesniakova1@seznam.cz, Identifikátor datové schránky: jiek383

Mateřská škola je bezpochyby složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, v němž nelze dosáhnout dokonalého a stabilního stavu, vždy je co zlepšovat. Sebelepší koncepce ještě nezaručuje úspěch. Touha po změně a nadšení jedince k uskutečnění všech svých plánů nestačí. Nejtěžší je vždy přesvědčit a získat pro svůj záměr všechny zainteresované. Domnívám se, že naše škola disponuje kolektivem lidí, o které se mohu opřít a na které se mohu spolehnout. Víím, že jsem si stanovila dosti náročné cíle, ale právě to mě naplňuje a působí jako hnací motor v mé práci. Podle mého názoru je naše mateřská škola dobře zavedenou organizací, o čemž svědčí její pověst a zájem rodičů. Naše prezentace na veřejnosti, dobrý pracovní kolektiv, příjemné inspirující prostředí mluví za vše. Proto bych chtěla dále pokračovat v rozvoji naší školy.

Vrbno pod Pradědem 15.8. 2022

Pavλίna Lesniaková